

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII



COLEGIUL TEHNIC
„IOAN CIORDAȘ”

„LOCUL UNDE TE PREGĂTEȘTI LA
NIVELUL STANDARDELOR EUROPENE”



***PLANUL DE ACȚIUNE AL
COLEGIULUI TEHNIC
„IOAN CIORDAȘ” BEIUȘ***

2008-2013

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2008-2013

COLECTIVUL DE REVIZUIRE:

prof. Nicolae ILE – director

prof. Rodica MONENCIU – director adjunct

prof. Crina BERCOVICI

prof. Manuel BERCOVICI

prof. Dan ISPAS

ec. Casian ILLE

ing. Maria MADA

secretari – Mărioara POPA

- Aurelia CIORNA

contabil șef – Rodica FRENȚIU

PLANUL DE ACȚIUNE
AL COLEGIULUI TEHNIC INDUSTRIAL „IOAN CIORDAȘ” BEIUȘ
2008 – 2013

CUPRINS

I. CONTEXTUL		Pag. 4
	1.1. Formularea scopului / misiunii	
	1.2. Profilul prezent al școlii	
	1.3. Analiza rezultatelor anului școlar anterior	
	1.4. Priorități naționale	
	1.5. Priorități, obiective și ținte regionale și locale	
II. ANALIZA NEVOILOR		Pag.19
	2.1. Analiza mediului extern	
	2.2. Analiza mediului intern	
	2.3. Analiza SWOT-rezumat	
	2.4. Aspecte care necesită dezvoltare	
III. PLANUL OPERAȚIONAL		Pag. 43
	3.1. Acțiuni pentru școală	
	3.2. Planul de școlarizare pentru anul școlar următor	
	3.3. Planul de parteneriat	
	3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului	
	3.5. Finanțarea planului	
IV. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE		Pag. 53
	4.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS	
	4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS	
V. ANEXE		Pag. 55
	5.1. Situații centralizate	
	5.2. Resurse fizice și materiale	
	5.3. Planuri de școlarizare	

Cap. I CONTEXTUL

1.1. FORMULAREA SCOPULUI / MISIUNII

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității. Planul de acțiune al școlii descrie modul în care Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” Beiuș urmează să își atingă obiectivele, fiind o parte a sistemului informațional în învățământ. Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor școlii din anul precedent. În același timp, acesta constituie și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o platformă pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

1.2. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

1.2.1. CADRUL GEOGRAFIC ȘI CULTURAL

Colegiului Tehnic „Ioan Ciordaș” este situat în mediu urban, în municipiul Beiuș, cu 11.000 locuitori.

În Țara Beiușului, din cele mai vechi timpuri, țăranii își valorificau produsele și își procurau cele necesare traiului cotidian prin intermediul târgului de la Beiuș. În secolul al XIII-lea, Beiușului îi este confirmat statutul de centru comercial și meșteșugăresc al întregii depresiuni omonime prin ridicarea la rangul de oraș. Din veacul al XV-lea, târg săptămânal de joia este atestat documentar, iar dezvoltarea așezării este dovedită și de faptul că urbea primește dreptul de a-și alege primarul și de a deține sigiliu propriu.

În secolul al XVIII-lea, viața meșteșugărească și comercială înregistrează un nou avânt, odată cu așezarea la Beiuș a numeroși negustori aromâni și greci, membri ai renumitei companii cu sediul la Sibiu.

În veacul XIX apar tot mai multe ateliere în care meseriașii realizează produse pentru piață și tot din acele vremuri datează primele mențiuni despre bresle. Acest avânt al meșteșugurilor și comerțului a făcut necesară înființarea unei școli care să pregătească tinerii din zonă pentru aceste meserii, spre finele secolului luând ființă școala noastră.

Beiușul este, totodată, o vatră de cultură ce și-a păstrat specificul prin Școală și Biserică. Actualmente, Fundația „Samuil Vulcan” răsplătește prin diplome de onoare și premii contribuția adusă de reprezentanții școlilor din zonă la progresul actului educațional. Rezultatele deosebite ale elevilor și cadrelor didactice din școala noastră sunt evidențiate și popularizate și cu această ocazie.

1.2.2. PARTICULARITĂȚI

- a). Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” este situat în zona centrală a municipiului.
- b). Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” școlarizează elevi din municipiul Beiuș, din alte localități ale județului și din județele învecinate. Elevii din alte localități fac naveta zilnic, stau în internat sau în gazdă.
- c) Elevii se deplasează la școală cu mijloace de transport în comun sau cu mijloace de transport particulare.
- d) Colegiului Tehnic „Ioan Ciordaș” este organizat pe principii nediscriminatorii.
- e) Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de **M.Ed.C.T.**
- f) Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de **M.Ed.C.T.**
- g) Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în statutul Personalului Didactic și ale reglementărilor **M.Ed.C.T.**
- h) Colegiului Tehnic „Ioan Ciordaș” oferă următoarele servicii:
- internat;
 - cantină;
 - cabinet de asistență medicală, cu medic școlar și cadre medii sanitare;
 - club internet pentru elevii școlii;
 - cabinet pentru consiliere psiho-pedagogică.

1.2.3. SCURT ISTORIC

Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș”, denumirea actuală conform Ordinului Nr. 4865/7.08 2006 al **M. Ed. C. T.**, are o vechime mai mare de un secol, fiind înființat – ca școală de ucenici – probabil, în anii 1885-1886. În anul școlar 1889-1890, școala avea 34 elevi care învățau următoarele meserii: zidar, pantofar, cizmar, cojocar, croitor, fierar, brutar, hornar, tinichigiu, măcelar, strungar, comerciant, rotar, legător de cărți și lăcătuș.

În perioada de până la Marea Unire din 1918, cursurile școlii de ucenici se desfășurau după amiaza, în localul școlii primare de stat (o parte din clădirea veche a școlii). Numărul elevilor școlii a variat între 25 și 40, abia în deceniul al doilea al secolului trecut acesta atingând, uneori, cifra 100. Până la 1918, au absolvit cursurile școlii 473 de „ucenici de stat” în meseria „comerț”.

În perioada 1918-1948, ponderea o are pregătirea „ucenicilor industriași”. După instaurarea regimului comunist, școala primară de stat va fi mutată, iar școala profesională de ucenici se va extinde în întreaga clădire, în cursul lunii aprilie 1949. În perioada comunistă școala a fost dotată cu

spații noi, cum ar fi: ateliere, cămin și cantină, începând cu anul școlar 1951-1952; prelungirea clădirii vechi cu etaj, fiind construite în 1962 încă 6 încăperi (4 săli de clasă la parter și 2 la etaj); centrală termică și noi spații destinate sectorului administrativ-gospodăresc, 3 noi ateliere (600 mp) și magazii, toate ridicate în perioada 1970-1974; noul cămin-internat, construit în 1976, dotat cu spații de cazare pentru aproximativ 300 elevi, săli de lectură și cabinet medical; localul nou al școlii, cuprinzând 10 săli de clasă, 6 laboratoare, sală profesorală, birouri, dat în folosință în 1980.

Din anul școlar 1974-1975, școala asimilează și cursul liceal, lărgind structura profilurilor în care se pregătesc elevii pentru integrare în viața socială, primind astfel titulatura de Liceu Industrial.

Începând cu anul 1990, școala parcurge din nou o perioadă de transformare, diversificându-și profilurile. Apar profiluri noi, precum: economic, arte plastice, silvicultură, informatică, industrie alimentară. A fost înființat învățământul gimnazial cu profil „arte plastice”, s-a constituit școala de arte și meserii, toate acestea atrăgând și schimbarea titulaturii din Liceu Industrial în Grup Școlar, iar în prezent în Colegiu Tehnic.

În paralel, baza materială a instituției de învățământ a fost extinsă (noua clădire din incinta atelierului-școală) și modernizată (Unitatea A, cantina și clubul), Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș” beneficiind de două finanțări Phare.

Școala poartă numele unuia dintre fruntașii luptei pentru unitatea națională, Ioan Ciordaș.

1.2.4. EXIGENȚELE CALIFICĂRILOR OFERITE

Una din prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar este acela de creștere a capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale. Exigențele se vor concretiza prin:

a. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.

b. Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.

c. Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.

d. Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

e. Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

f. Asigurarea formării adulților în concordanță cu cerințele pieței muncii.

Noile calificări oferă elevilor o gamă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor contexte bine structurate prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Până la sfârșitul anului 2013, Colegiului Tehnic „Ioan Ciordaș” din Beiuș va fi recunoscut pe plan național și european pentru:

- calitatea și finalitatea pregătirii profesionale;
- absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională, al limbajelor artistice;
- înalta calitate a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire);
- puternica motivație, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și al elevilor;
- participare prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale;
- experiență educațională de marcă (deosebită) oferită pentru mediul local și național;
- climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor;
- contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a municipiului Beiuș, centru de tradiție al învățământului românesc;
- resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii anului 2007, an al integrării europene ;
- responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor;
- cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene;
- managementul performant;
- responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional;
- creșterea cuantumului resurselor financiare atrase;
- promovarea și susținerea activității de educației fizică și sport de performanță;
- cultivarea unui comportament tolerant, democratic;
- stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă;
- promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice.

Misiunea Colegiului Tehnic „Ioan Ciordaș” Beiuș este să ofere educație la standarde de calitate generate de integrarea europeană a României, pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane în domeniul profilurilor de pregătire, ca o condiție a progresului economic și cultural al comunității locale, în special și al țării noastre, în general.

1.2.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

a). Tipul școlii : este Colegiu Tehnic, cu următoarele niveluri de școlarizare :

Gimnaziu cu clasele V – VIII;

Liceu tehnologic - clasele IX – XII - ruta directă – învățământ de zi;

- clasele XII – XIII – ruta progresivă - învățământ de zi;

Școală de arte și meserii (S.A.M.) - nivel I - clasele IX – X – învățământ de zi;

- nivel II – clasa XI – an de completare

Liceu tehnologic cu clasele XII– XIII – învățământ frecvență redusă;

Formarea adulților prin cursuri de calificare – recalificare.

b) Profile de studiu prin liceu:

- **Filieră tehnologică, profil tehnic** cu specializările: Tehnician desenator pentru construcții și instalații, Tehnician proiectant CAD, Tehnician în instalații electrice, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, Tehnician rețele electrice, Tehnician prelucrări mecanice.
- **Filieră tehnologică, profil servicii** cu specializarea: Tehnician în activități financiare și comerciale, Tehnician în activități economice, Tehnician în comerț.
- **Filieră tehnologică, profil resurse naturale și protecția mediului** cu specializările: Tehnician analize produse alimentare, Tehnician în silvicultură și exploatare forestiere, Tehnician designer mobilă și amenajări interioare; Tehnician în prelucrarea lemnului; Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Tehnician în industria alimentară.

c) Domenii prin SAM:

- Domeniul mecanic,
- Domeniul construcții și lucrări publice,
- Domeniul silvicultură,
- Domeniul industrie alimentară,
- Domeniul fabricarea produselor din lemn,
- Domeniul industria textilă și pielărie,
- Domeniul turism și alimentație,
- Domeniul comerț.

d) Filieră teoretică, profil real cu specializarea: MATEMATICĂ-INFORMATICĂ;

e) Filieră vocațională, profil artistic: Tehnician pentru tehnici artistice.

f) Colegiului Tehnic „Ioan Ciordaș” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional la forma de învățământ de zi și învățământ frecvență redusă.

g) Predarea se face în limba română.

h) Limbi străine studiate: Engleza și Franceza.

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar			
		2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Total populație școlară, din care:		1047	1134	1045	983
pe sexe	masculin	607	679	649	418
	feminin	440	455	396	565
după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	245	236	161	166
	Total din alte localități	802	898	864	7
	Total din urban	4	12	1	173
	Total din rural	798	886	863	810
total în învățământul gimnazial, din care:		59	44	23	17
pe sexe	masculin	36	29	10	12
	feminin	23	15	13	5
după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	29	20	10	9
	Total din alte localități	30	24	13	0
	Total din urban	0	0	0	9
	Total din rural	30	24	13	8
total liceu teoretic, din care:		112	116	106	102
pe sexe	masculin	67	68	61	53
	feminin	45	48	45	49
după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	39	31	27	26
	Total din alte localități	73	85	79	0
	Total din urban	0	0	0	26
	Total din rural	73	85	79	76
total liceu tehnologic ruta directă, din care:		461	452	407	372
pe sexe	masculin	243	250	209	207
	feminin	218	202	198	165
după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	110	104	81	65
	Total din alte localități	351	348	326	7
	Total din urban	4	10	0	72
	Total din rural	347	338	326	300
total în clasa a IX-a și a X-a SAM, din care:		263	260	208	170
pe sexe	masculin	165	167	142	111
	feminin	98	93	66	59
după mediul de rezidență al elevilor	total din localitatea unde este situată școala	40	39	20	13
	Total din alte localități	223	221	188	0
	Total din urban	0	0	0	13

PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) - COLEGIUL TEHNIC „IOAN CIORDAȘ” BEIUȘ

	Total din rural	223	221	188	157
total în anul de completare, din care:		0	92	101	109
pe sexe	masculin	0	64	101	77
	feminin	0	38	42	32
după mediul de rezidență al elevilor	total din localitatea unde este situată școala	0	9	13	18
	Total din alte localități	0	83	88	0
	Total din urban	0	0	0	18
	Total din rural	0	83	88	91
total în clasa a XII-a și a XIII-a ruta progresivă, din care:		0	0	38	101
pe sexe	masculin	0	0	25	60
	feminin	0	0	13	41
după mediul de rezidență al elevilor	total din localitatea unde este situată școala	0	0	4	17
	Total din alte localități	0	0	34	0
	Total din urban	0	0	0	17
	Total din rural	0	0	34	84
total liceu tehnologic, Frecvență redusă, din care:		152	170	162	112
pe sexe	masculin	96	111	143	78
	feminin	56	59	39	34
după mediul de rezidență al elevilor	total din localitatea unde este situată școala	27	33	26	18
	Total din alte localități	125	137	136	0
	Total din urban	0	2	1	18
	Total din rural	125	135	125	94

c). Colegiului Tehnic „Ioan Ciordaș” este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional la forma de învățământ de zi și învățământ frecvență redusă.

d). Predarea se face în limba română.

e). Limbi străine studiate: Engleza și Franceza.

1.2.6. PROGRAME DE COLABORARE

Programele de formare/proiecte au vizat în principal dezvoltarea resurselor umane, dar nu numai

SCOPUL	ORGANIZATOR/ PARTENER	DOMENIUL
Formarea continuă a cadrelor didactice	Casa Corpului Didactic	Metode active de predare-învățare Educație pentru viața de familie O șansă pentru carieră Managementul calității Managementul timpului Consilierea și orientare-activități pentru părinți Consiliere și orientare școlară Metode de lucru cu elevii capabili de performanțe Programe și abilități curriculare Proiectare CAD
	Școala	Inițiere în utilizarea calculatorului Utilizarea programului AEL în procesul instructiv-educativ Asigurarea calității procesului de predare - învățare Metode de învățare centrate pe elev Curs de formare pentru consiliere și orientare școlară
	Studii post universitare	Informatică aplicată Doctorate Educație tehnologică Masterate în diferite specializări
Formarea și dezvoltarea educației ecologice	Primăria Beiuș	-Amenajarea și reamenajarea spațiului verde al municipiului -Utilizarea puiștilor din pepiniera școlii -Colectare deșeuri reciclabile hârtie, fier vechi, etc.
Orientarea profesională a tinerilor	Inspectoratul Școlar Județean Bihor; Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca; Școala	-Consilierea privind cariera prin programul PHARE-VET -Realizarea cabinetului de consiliere profesională a elevilor -Învățământul inclusiv- O șansă pentru toți elevii
Dezvoltarea la tineri a cunoștințelor multiculturale	Ungaria Franța	-Cunoașterea unor aspecte culturale cu țările partenere – proiect cu Lycee Professionnel „CAMILLE CLAUDEL”, FRANȚA, privind schimbul de experiență între elevii de aceeași vârstă -Proiect cultural sportiv cu – fostul liceu minier din Komló „CSIMADYA ENDRE” 501 (UNGARIA) - Proiect cultural sportiv cu Bekescsaba (UNGARIA) -Proiect lingvistic ENGLISH WITHOUT FRONTIERS–realizat cu o școală din Lyon- vizând îmbunătățirea abilităților de comunicare în limba engleză. - Participarea la programele Junior Achievement România

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR ANTERIOR

1.3.1. PERFORMANȚA ȘCOLARĂ (2005-2006)

a) Situația efectivelor de elevi:

Nivel	Clase (anul)	Înscriși la începutul anului școlar	Înscriși la sfârșitul anului școlar	Promovați	În situația de repetenție	Obs.
Gim-naziu	V	17	17	17	0	
	TOTAL	17	17	17	0	
Liceu	IX	112	114	113	1	1 neșcol
	X	115	114	112	2	2 neșcol
	XI	135	130	129	1	2 exmat.
	XII	195	192	192	0	
	XIII	35	35	35	0	
	TOTAL	592	585	581	3	
Școala de arte și meserii	IX	102	97	89	1	14 neșcol
	X	68	67	60	7	1 neșcol
	XI	109	97	96	1	4 neșcol
	TOTAL	279	261	245	9	
Liceu frecvența redusă	XI	0	0	0	0	
	XII	58	62	61	0	1 retras
	XIII	54	54	54	0	
	TOTAL	112	118	115	0	

b) Rezultate școlare la sfârșitul anului școlar 2007-2008

Distribuția mediilor la învățământul liceal curs de zi

între 5 și 6,99 19,80%

între 7 și 8,99 55,93%

între 9 și 10 24,27%

c) Rezultate la evaluări naționale:

BACALAUREAT 2008

Numărul elevilor înscriși:	218
Numărul elevilor promovați:	200
Procent promovabilitate:	91,75%
Distribuția pe medii:	
	între 5 și 6 -
	între 6 și 7 9
	între 7 și 8 58
	între 8 și 9 83
	între 9 și 10 50

EXAMENUL DE ABSOLVIRE 2008(Certificarea Competențelor Profesionale nivel I +nivel II)

Numărul elevilor înscriși: 156

Numărul elevilor promovați: 156

1.3.2. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

a) Personalul didactic

a.1. Posturi / norme didactice

INDICATOR		TOTAL	DIN CARE:		
			GIMNAZIU	LICEU	SAM
Număr posturi didactice din care:		71,87	1,38	44,42	26,07
ocupate	de titulari	53,37	1,20	52,17	
	de suplینitori și detașați	18,50	0,18	18,32	

a.2. Catedre rezervate

TOTAL:

Specialitatea :

- Matematică	0,75	motivul	Director
- Inginer mecanic	0,50	motivul	Director adjunct

a.3. Personal didactic angajat:

Catedre didactice titulare: 52

Catedre didactice suplinoare: 19

a.4. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personal didactic necalificat

Personal didactic calificat 71

Gradul I 33 46,48 %

Gradul II 10 14,09 %

Definitivat 19 26,76 %

Debutant 9 12,68 %

a.5. Distribuția pe grupe de vechime:

VECHIME	DEBUTANT	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	26-30 ani	Peste 30 ani
71	9	8	13	7	5	3	2	24

a.6. Distribuția pe grupe de vârstă și sexe:

	Sub 25 ani	25 – 29 ani	30-34 ani	35-39 ani	40-44 ani	45-49 ani	50-54 ani	55-59 ani	60 – 65 ani	Peste 65 ani	TOTAL
M	4	4	5	1	0	3	1	13	3	0	34
F	5	7	5	5	1	5	3	6	0	0	37
T	9	11	10	6	1	8	4	19	3	0	71

a.7. Structura personalului didactic în funcție de localitatea de domiciliu :

Ponderea personalului didactic cu domiciliul în Beiuș 84,10%

Ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și face naveta zilnică 15,90 %

a.8. Raportul dintre nr. total de elevi / numărul total de norme didactice :

gimnaziu 12,32 elevi / normă

liceu 15,87 elevi / normă

școală de arte și meserii 10,70 elevi / normă

a.9. Discipline neacoperite cu personalul didactic calificat :

- industrie alimentară (maistri instructor)

1.3.3. REZULTATELE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI

◆ Rezultate la olimpiade și concursuri școlare (anul școlar 2007-2008)

Concursuri școlare	Faza județeană	Faza națională
Olimpiade	✓ Matematică : Locul I (un elev, cls X-M2), Locul III (un elev, cls XII-M2), Mențiune (un elev XII-M2) ✓ Logică : Premiul III (un elev, cls X), Mențiune (doi elevi, cls IX și X)	✓ Matematică : Mențiune (un elev XII-M2)
Concursuri pe meserii	✓ Tâmplar universal : Locul II (un elev, cls. XI SAM), Locul III (un elev, cls. XI SAM), Mențiune (un elev XI SAM) ✓ Mecanic-sudor Locul I (un elev, cls. XI SAM) ✓ Turism și alimentație-cofetar patiser Locul I (un elev, cls. XI SAM), Locul II (un elev, cls. XI SAM), Locul III (un elev, cls. XI SAM) ✓ Silvicultură-pădurar Locul I (un elev, cls. XI SAM), Locul II (un elev, cls. XI SAM)	✓ Tâmplar universal : Mențiune (un elev XI SAM) ✓ Turism și alimentație-cofetar patiser Locul II (un elev, cls. XI SAM) ✓ Silvicultură-pădurar Locul I (un elev, cls. XI SAM)
Concursuri interdisciplinare	✓ Tehnician desenator pentru construcții : Mențiune (un elev, cls X) ✓ Tehnician CAD : Locul I (un elev, cls XI), Locul III (un elev, cls XI), Mențiune (un elev, cls XI) ✓ Tehnician instalații : Locul III (un elev, cls XI). ✓ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații : Locul I (un elev, cls XII-RP), Mențiune (un elev, cls XII-RP). ✓ Tehnician în prelucrarea lemnului : Locul I (un elev, cls XIII-RP), Locul II (un elev, cls XIII-RP), Mențiune (un elev, cls XIII-RP) ✓ Tehnician în industrie alimentară : Locul I (un elev, cls. XII-RP), Locul II (un elev, cls. XII-RP), Mențiune (1 elev cls XI). ✓ Tehnician în activități economice : Mențiune (doi elevi, cls XI și XII).	✓ Tehnician CAD : Locul I (un elev, cls XI)
Olimpiada sportului școlar	✓Handbal fete, faza pe municipiu, locul II ✓Handbal băieți, faza pe municipiu, locul II ✓Fotbal – gimnaziu, faza pe municipiu, mențiune ✓Fotbal – liceu, faza pe municipiu, locul II	

Rezultate la olimpiade și concursuri școlare (anul școlar 2008-2009)

FAZA JUDEȚEANĂ, 2008-2009					FAZA NAȚIONALĂ
Premiul	Numele și prenumele elevului	Clasa	Specializarea-calificarea	Profesori îndrumători	
I	Burtic Mihai	12 B	Tehnician proiectant CAD	Mada Maria, Tudor Mirela	II
	Codrean Aurica	13B	Tehnician în industrie alimentară	Gal Alina	
	Micloș Augustin Ionuț	12F	Tehnician. în prelucrarea lemnului	Magda Marincuța, Popa Doina	
	Todoca Lavinia	12A	Tehnician în industria alimentară	Gal Alina, Țiboc Carmen	Mențiune
	Ille Dorel	11 E	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Mada Maria, Monenciu Roman, Hărdălau Roman	I
	Izsak Timea	10 C	Matematică, M2	Apostol Emil	
II	Chidioșan Florina	13B	Tehnician în industrie alimentară	Gal Alina	
	Ganea Ion	12F	Tehnician. în prelucrarea lemnului	Magda Marincuța, Popa Doina	
	Gheban Alexandru	11 E	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	Mada Maria, Monenciu Rodica, Hărdălau Roman	
III	Ciuhandru Ovidiu	13C	Tehnician de întreținere și reparații	Mada Maria, Monenciu Rodica, Tudor Mirela, Indre Ioan, Boitor Sorin	
	Leahu Anamaria Roxana	12B	Tehnician proiectant CAD	Mada Maria, Tudor Mirela	
	Molnar Vasile	12A	Tehnician în industrie alimentară	Gal Alina, Farcuț Carmen	
	Vaida Alexandra	12D	Tehnician în activități economice	Ille Casian, Gălășel Claudia	
	Burtic Iulia	11C	Matematică, M2	Ile Nicolae	Mențiune
M E N T I U N E	Benedek Levente	12	Tehnician de întreținere și reparații	Mada Maria, Monenciu Rodica, Tudor Mirela, Indre Ioan	
	Făt Aurel Hamza Claudiu	10B 10B	Tehnic.	Mada Maria, Monenciu Rodica, Tudor M.	
	Man Corina	12A	Tehnician în industrie alimentară	Gal Alina, Țiboc Carmen	
	Zahari Alina	10A	Tehnician în industrie alimentară	Gal Alina, Farcuț Carmen	
	Dumea Florin Urs Daniela Stoica Gabor	11A 11A 11A	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	Cociuba Gheorghe	
	Kendereși Carmen	12B	Tehnician proiectant CAD	Mada Maria, Tudor Mirela	
	Viliga Georgiana	10D	Logică și argumentare	Bakai Jemima	
	Balog Csaba Roșie Andreea	9A 9A	Matematică, M2	Cap Simona	
	Popescu Aurora Hamza Claudiu	10 A 10 B	Matematică, M2	Cap Simona	
	Dem Claudia	11	Confecționar produse textile	Viliga Ana Maria, Horge Silvia	

1.3.4. ACTIVITĂȚI EDUCATIVE ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE (2007-2008)

A. Proiecte educative (pe bază de fișă de proiect educativ)

Tip	Titlul	Parteneri
De prevenire a abandonului/absenteismului	➤ „Școala, a doua familie”	Poliția, părinții
Educație pentru sănătate (antidrog, protecția cons., etc)	➤ „Mens sana in corpore sano” ➤ „Spune NU drogurilor” ➤ „Sănătatea, o valoare pentru individ și societate”-ed II, (cls XI)	Cabinetul medical, Poliția de proximitate, cu Fundația Antidrog de de combatere a consumului de droguri, BPCE
De prevenire a violenței/delinvenței traficului de ființe umane	➤ „Arta de a comunica” ➤ „Siguranța ta contează” ➤ „Tolerează, ca să fii tolerat-drepturi și îndatoriri în calitate de cetățeni ai UE”- ed. II, (cls X)	Poliția BPCE
Educație pentru drepturile omului/copilului	➤ „Drepturi și îndatoriri”	Poliția, ISJ Bihor
	➤ Concursul „Uniunea Europeană și nediscriminarea”,	Fundația Carp, proiect internațional
Educație pentru mediu	➤ „Plantând un copac salvezi o viață” ➤ „Salvăm copacii colectând maculatură” ed I și II	BPCE ISJ Bihor – la ed II
Educație civică	➤ „Arc peste timp-din istoria școlii și a municipiului ”- ed. III, (cls IX) ➤ „Cinstim eroii – evocarea celor mai importante evenimente patriotice”	BPCE
Educație culturală/interculturală	➤ Ansamblul folcloric „Izvorașul”	
	➤ Tradiție în Țara Beiușului: Obiceiul Șezătorii, Expoziții cu lucrări ale elevilor	Muzeul municipal
	➤ Corul „Armonia”	BPCE
	➤ Spectacolul – concurs „Tradiții de Crăciun”- elevii școlii, azi, colindă – ed. IX	BPCE
	➤ Teatru scurt	BPCE
	➤ Excursii tematice - recreative - Turda – Cluj Napoca, iunie 2008 - Oradea - Iași, mai 2008 - Valea Roșia, Arieșeni, Stâna de Vale, decembrie 2007- februarie 2008	Părinții elevilor
Educație fizică și sport	- Întreceri sportive: șah, tenis de masă, fotbal (Campionatul școlii), ocazionate de Zilele Școlii -Amicalul „Balonul de aur” –fotbal profesori –elevi	BPCE

Educație pentru dezvoltare personală/comunitară	„Cine sunt eu?” Parteneriate – voluntariat	Asociația Centrul de Protecția Mediului Bihor
Internaționale, alte decât Socrates (schimburi exp.etc)	Pe linie sportivă-handbal	Liceul din Komlo și Bekescsaba

B. Activități educative extrașcolare majore (inclusiv în vacanțe)

Activitatea*	Inițiator (Școala, ISJ, alții)	Rezultate	Perioada
Varietăți bihorene	Centrul județean pentru conservarea și promovarea culturii naționale Bihor	Locul I	28.10.2007
Festivalul de colinde „Noi umblăm a colinda”-ed III	ISJ Bihor	Premiul special	18.12.2007
„La steaua care-a răsărit”-evocare Mihai Eminescu	Casa de Cultură din Beiuș	Spectacol	15.01.2008
„Descoperă o lume sănătoasă”	La nivel național	1 Mențiune la județ	03.2008
„Mesajul meu antidrog”, secțiunile Sitte-antidrog, Eseu, Fotografie	Agenția ANA	16 proiecte, locul I-1, locul II-5, locul III-2, participare-8	03-05.2008
„Copiii și drepturile lor”	ISJ Bihor	Locul V, la județ	04.2008
„Diversitatea-o șansă în plus pentru viitor”	Centrul Regional PER, MECT	Locul I, la județ, participare la faza națională	05-10.2008
Crosul memorial „Popa Bota Gheorghe”	Clubul sportiv Samuil Vulcan, Beiuș	1 locul I, cls XII	Oct 2007
Alte proiecte locale, județene și naționale	Proiectul „Centrală eoliană”	Locul II	Nov. 2007
	„Diversitatea din jurul meu” (arte plastice),	Loc II pe țară	Nov 2007
	„European Lunch” (limba engleză),	Premiul special	Oct 2007
	Energia viitorului,	On-line	Oct 2007
	Evenimentul Educațional „Vasile Ștefănică” (fizică),	2 locul II, 1 mențiune	Nov. 2007
	Concurs de sit-uri (informatică),	2 lucrări	Febr. 2008
	Avram Iancu-Crăișorul munților (istorie),	Locul VIII	Aprilie 2008
	Proiect geografic,	Participare	Aprilie 2008
	„Alcoolul nu te face mare”,	Implementat tuturor elevilor școlii	Mai 2008
	„Europa curată”, Simpozion Național	1 mențiune	Râmnicu-Vâlcea
	„Toleranță și conviețuire în spațiul public”,	2 mențiuni	Turda, Mai 2008
	„Flori de mai”,	Mențiune pe țară	Mai 2008

Alte proiecte internaționale	JAR	Proiect dirigenție	An școlar
	Genius Logicus,	Participare -17 elevi la ambele secțiuni	Nov. 2007- mai 2008
	Matematiques Sans Frontiere Junior	Al 10-lea punctaj din 34 clase participante pe țară	Aprilie 2008
	Cangurul lingvist	17 –limba franceză, 10 – limba engleză	Dec 2007, ian 2008
	Cangurul de Matematică Aplicată,	111 elevi, rezultate bune	Aprilie 2008

C. Activitatea de cerc extrașcolar, activități instructive

Denumire cerc-activitate	Nivel clase-rezultate
Ceruri științifice, în specialitate	Gimnaziu și liceal
Cercuri cultural artistice: Teatru, Corul școlii, Ansamblul folcloric	
Cercuri tehnologice, în specialitate	
Concursul zonal de matematică „Ștefan Mustă”	un loc II (cls XI), un loc III (cls XI), 3 mențiuni (cls V, IX, XII).
„ENCICLOPEDICUS” - concurs de cultură generală propus de aria curriculară matematică și științe, DE Zilele Școlii (122 ani)	

D. Reviste școlare:

Titlu	Nr. apariții	Rezultate
Orizont	3, din care un număr aniversar	Locul III la nivel județean cu numerele 18-20

E. ACȚIUNI CULTURAL-ARTISTICE și DISTRACTIVE la nivel municipal

- Balul Bobocilor
- Seri distractive „MISS REAL”
- Acțiunea „Bal mascat”-de Halloween
- Medalionul “Mihai Eminescu”
- „VOIE BUNĂ, DISTRACȚIE”- concursuri de Valentine Day, 14.02.2008 și de Dragobete, 24.02.2008
- „8 MARTIE - un zâmbet, o floare și multă culoare”
- Teatru ocazionat de Zilele Internaționale ale Francofoniei trupa de teatru „DEUS EX MACHINA” a prezentat fragmente din opera „Avarul” de Molière.
- : „PRIETENI FĂRĂ GRAI” și „CREATIVITATE - SIMETRIE - TALENT”, 1 Iunie 2008

- Participare la **Festivalul Național de Teatru** pentru elevi, ALTER EGO, Turda 2008.
- Omagierea „Gheorghe Pituț”-poet al meleagurilor noastre-recitări
- Stația școlii-educație muzicală și recreere

F. ACȚIUNI PATRIOTICE, DIN TRADIȚIA POPULARĂ, FOLCLOR-la nivel municipal

- „1 Decembrie”-Ziua Națională a României-concurs de poezii, afișe, desene, schițe, dedicate evenimentului;
- La Muzeul municipal, în 22.12.2007, au fost prezentate obiceiuri de Crăciun - Șezătoarea.
- Pagini de istorie - Concursul „Unirii” (24 ianuarie 1859);
- „Ți-am împletit un măștișor”-concurs

G. ACȚIUNI CARITABILE

Denumirea acțiunii	Perioada	Organizatori	Suma strânsă	Beneficiari
„SUFLET BUN”	1-10.12.2007	Biroul Permanent al Consiliului elevilor cu ajutorul diriginților	1392 RON	58 elevi din școală cu situație materială mai grea
„Întindem mâna și-l ajutăm pe cel aflat în suferință”	Martie 2008	Biroul Permanent al Consiliului elevilor cu ajutorul diriginților	566 RON	Doi copii bolnavi (3-5 ani) din județul Dolj ce trebuie supuși unor operații
„Suflet bun”-licitație de ouă încondeiate	Aprilie 2007	Biroul Permanent al Consiliului elevilor cu ajutorul diriginților	420 RON	21 elevi din școală cu situație materială mai grea

1.4. PRIORITĂȚI NAȚIONALE:

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG- uri;
- Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- Formarea continuă (metodică specifică);
- Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;

- Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
- Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Dezvoltarea unor auxiliare materiale didactice pentru formare diferențiată;
- Asigurarea condițiilor pentru integrare europeană.

1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE:

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
- Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
- Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Transfer de bune practici în TVET ;
- Creșterea abilităților generale;
- Eficientizarea rețelei școlare.

Cap. II ANALIZA NEVOILOR

2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1.1. ASPECTE DEMOGRAFICE

Municipiul Beiuș, din județul Bihor, îndeplinește toate condițiile pentru a fi centru de importanță zonală cu influențe în dezvoltarea a cel puțin 19 comune, Sâmbăta, Pomezeeu, Răbăgani, Căpâlna, Șoimi, Uileacu de Beiuș, Pocola, Remetea, Căbești, Roșia, Finiș, Târcaia, Drăgănești, Lazuri de Beiuș, Rieni, Buntești, Pietroasa, Curățele, Budureasa.

Este demn de luat în seamă faptul că tot spre Beiuș se îndreaptă și locuitorii din Arieșeni și Gârda, din județul Alba, pentru asistență medicală și aprovizionare.

Municipiul Beiuș are peste 11.000 de locuitori, iar comunele din zonă pot fi încadrate în trei categorii, mari – Finiș, Târcaia, Roșia, Pietroasa, Budureasa, mijlocii – Răbăgani, Pocola, Căbești, Drăgănești, Buntești, Rieni, Sâmbăta, mici – Curățele, Pomezeeu, Remetea, Lazuri de Beiuș, Șoimi, Uileacu de Beiuș, Căpâlna. (densitate medie 96,8 locuitori/km²)

Din analiza studiului Plan de Amenajare a Teritoriului Județului Bihor și Plan de Amenajare a Teritoriului Zonal Munții Apuseni se evidențiază o serie de elemente caracteristice privind potențialul economic al municipiului Beiuș:

1. Se încadrează în unitățile administrativ-teritoriale (UAT) cu populație ocupată de peste 550/1000 locuitori, în principal sectorul II (industrie)-51%, în sectorul III (turism, administrație publică, comerț, sănătate, învățământ, financiar-bancar)-42% și în sectorul I (economic, agricultura)-7%;

2. Structura potențialului uman în privința resurselor de muncă influențează potențialul economic printr-o serie de elemente caracteristice :

- zonă cu indice de creștere de peste 120% în perioada anilor 1777-2000 (1997considerat cu 100%);

- spor migratoriu la 1.000 de locuitori – fluctuant;

- navetism – fluxuri moderate de navetiști din alte localități (între 30-100/1000 locuitori);

- indice de navetism din Beiuș spre alte localități – pâna la 70/1000 locuitori;

- potențialul de dezvoltare a turismului din cadrul sectorului III este reprezentat de zonele: Stâna de Vale, Chiscău (Peștera Urșilor), Chei (Cheile Galbenei, Cheile Crișului

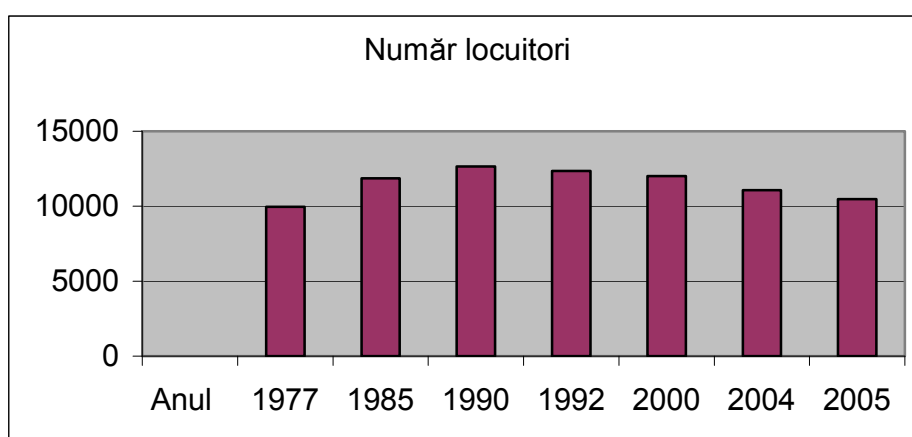
Negru), Meziad (Peștera Meziad), Izbuclul Călugări, Cetățile Ponorului și apa geotermală (77°C) scoasă la suprafață la Beiuș în vederea dezvoltării turismului balnear și realizarea încălzirii orașului.

Beiușul se află pe unul din principalele culoare de circulație rutieră și de dezvoltare la nivel județean.

Din analizele studiului PATJ Bihor și datele de la Direcția de Statistică Bihor, reiese că municipiul Beiuș prezintă un important număr de locuri de muncă, cu rata șomajului în descreștere față de anii 1991-1992 și mult mai mică decât pe județ și țară.

Evoluția demografică:

Anul	1977	1985	1990	1992	2000	2004	2005
Număr locuitori	9960	11863	12641	12353	12011	11062	10460
Indice de creștere	100 %	119,1 %	126,9 %	124 %	120,5 %	111,06 %	105,02 %



2.1.2 PIAȚA MUNCII

Populația activă pe ramuri ale economiei naționale :

TOTAL = 5126, din care :

- agricultură	224
- industria extractivă	56
- industria prelucrătoare	1.714
- distribuția energiei electrice	95
- construcții	284
- comerț, activități hoteliere, alimentație publică	910
- transport	280
- finanțe bănci	192
- cercetare	48
- învățământ	528
- sănătate	562
- cultură, sport, turism	112
- alte activități	121

Populația inactivă:

TOTAL = 5334, din care:

- elevi, studenți 2.470 (la care se adaugă anual încă 3-4.000 de elevi și studenți din comunele și orașele limitrofe și chiar de mai departe)

- pensionari	1.732
- persoane casnice	423
- întreținuți de alte persoane	642
- întreținuți de stat	38
- alte situații	29

2.1.3. ACTIVITATEA ECONOMICĂ

Dezvoltarea funcțiunii industriale are un rol deosebit asupra creșterii populației orașului, împreună cu dezvoltarea rețelei de localități din cadrul județului, în special în Țara Beiușului, concomitent cu dezvoltarea echipărilor și dotărilor din cadrul localităților.

Foarte aproape de orașul Beiuș, la aproximativ 12 km, se află zăcăminte de marmură de diferite culori și se studiază amenajarea unei exploatare și a unei fabrici de prelucrare a marmurei.

Se mai remarcă prezența agregatelor minerale de pe valea Crișului Negru, la sud de oraș, unde se află și balastiera de exploatare.

După numărul de persoane ocupate în industrie se poate face o ierarhizare a industriilor existente :

- prelucrarea și exploatarea lemnului:	1.249
- construcțiile de mașini și prelucrarea metalelor:	257
- fabricarea materialelor de construcții:	398
- confecții, pielărie, blănărie:	930
- alimentară:	290
- alte activități industriale:	992
TOTAL :	4.116

La ora actuală, la nivelul orașului sunt înregistrați 734 agenți economici:

societăți comerciale S.R.L.:	506
asociații, fundații:	25
instituții cooperativ:	31
asociații familiale:	24
persoane fizice:	116
societăți pe acțiuni:	32

Din total, 37 de societăți au profil de producție și prestări de servicii, iar 98 de alimentație publică.

Societăți comerciale înregistrate în zona Beiușului – 321. Societăți comerciale înregistrate în orașul Ștei – 246, orașul Nucet – 89, orașul Vașcău – 101.

Societăți comerciale înregistrate în comunele de lângă orașele Ștei, Nucet, Vașcău – 67.

Sectorul agricol prezintă un potențial considerabil în asigurarea cu produse agroalimentare necesare aprovizionării populației și a materiei prime pentru unitățile industriei alimentare, a unei părți din produsele necesare industriei ușoare, precum și a celor pentru export.

Zona Beiușului, cu câmpia și terasele ei în trepte către lunca Crișului Negru se caracterizează prin producția de cereale boabe, cartofi, floarea soarelui, legume, fructe, alături de creșterea animalelor mai ales ovine, porcine și bovine.

Fondul funciar al municipiului se prezintă astfel :

teren arabil:	1.252 ha;	
pășuni:	620 ha;	
fânețe:	74 ha;	
vii și pepiniere:	1 ha;	
	Total teren agricol:	1.850 ha
păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră:	199 ha;	
ape	31 ha;	
drumuri	59 ha;	
zone construite (întra și extravilan)	267 ha;	
terenuri neproductive	40 ha;	
	Total teren neagricol:	596 ha

În Beiuș funcționează 5 hoteluri, iar în domeniul serviciilor și comerțului, orașul are un număr important de unități.

2.1.4. CONCLUZII GENERALE:

Piața comercială nu este dată numai de populația orașului, ci și de aportul extraordinar al zonelor limitrofe rurale (dublarea potențialului). În acest sens, Beiușul se constituie ca o entitate originală și unică în peisajul economico-financiar al județului Bihor.

Se întâlnește o permanentă diversificare a cererii, motiv pentru care ofertele trebuie să se extindă la nivelul cerințelor populației.

Subliniem în mod deosebit faptul că orașul Beiuș se află la 10 km distanță de platformele de producție ale grupului de firme TRANSILVANIA GENERAL IMPORT EXPORT („European Drinks”, “Scandic Distilleries” și „European Food”), unde își desfășoară activitatea peste 8.000 de angajați (așa se explică și procentele de navetism).

Pe lângă acești coloși industriali s-au format numeroase societăți comerciale de producție și prestări servicii.

Având în vedere cele enunțate mai sus, rezultă că zona Beiușului se recomandă de la sine pentru investiții, fapt ce ne determină pe noi, cei de la Colegiul Tehnic „Ioan Ciordaș”, să ne diversificăm în permanență oferta educațională pentru a răspunde cerințelor unei economii dinamice.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1 PREDARE-ÎNVĂȚARE

Una din laturile esențiale ale școlii o reprezintă procesul de predare învățare în urma căruia elevii dobândesc competențe profesionale, abilități și își conturează personalitatea pentru viață. Majoritatea elevilor se adaptează ușor la schimbările apărute pe piața muncii interne și externe.

Cadrele didactice folosesc o gamă variată de strategii de predare învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev.

Reușita procesului de predare învățare este asigurată prin:

- formarea continuă a cadrelor didactice,
- utilizarea învățării centrate pe elev,
- includerea elevilor cu nevoi speciale,
- implementarea unui program de sprijin în învățare,
- înființarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

2.2.2 MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

- a. mobilier școlar adaptat sălilor de clasă și laboratoarelor;
- b. laboratoare specializate pe profiluri: electrotehnică, studiul lemnului, biologie, fizică, chimie, informatică, industrie alimentară, cofetar-patiser etc.;
- c. cabinete de specialitate: prelucrarea lemnului, desen, mecanică, silvicultură, confecții și tricotaje, mașini și utilaje etc.;
- d. cabinete de cultură generală: limba română, limbi moderne, istorie, geografie, economie etc.;
- e. biblioteca școlară dispune de peste 19100 volume;
- f. acces nelimitat la Internet;
- g. ateliere specializate pe: tâmplărie, sculptură, tapițerie, mecanică, electrotehnică, croitorie, industrie alimentară, zidărie, arte plastice etc.;

- h. bază dendrologică pentru profilul silvic;
- i. sală de sport și bază sportivă;
- j. aparatură și birotică.

2.2.3. REZULTATELE ELEVILOR

Evoluția ratei de succes

1.Evoluția rezultatelor la Testele Naționale

		CRITERIUL	2004-2005	2005-2006	2006-2007	
TESTE NAȚIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	12	16	24	
		-pe sexe	Masculin	5	9	18
			Feminin	7	7	6
		-după mediul de rezidență al elevilor	Beiuș	6	10	10
			Alte localități din care:	6	6	0
			Urban	0	0	10
			Rural	6	6	14
		Nr. absolvenți promovați la Testul Național	Total absolvenți promovați, din care:	8	16	18
			-pe sexe	Masculin	3	9
	Feminin			5	7	6
	-după mediul de rezidență al elevilor		Beiuș	6	10	10
			Alte localități din care:	2	6	0
			Urban	0	0	10
			Rural	2	6	8
	Pondere absolvenților la Testul Național		Total absolvenți promovați, din care:	66,7%	100%	75%
			-pe sexe	Masculin	60%	100%
		Feminin		71,5%	100%	100%
		-după mediul de rezidență al elevilor	Beiuș	100%	100%	100%
Alte localități din care:			133,4%	100%	0	
Urban			0	0	100%	
Rural			33,4%	100%	57,15%	

2.Evoluția rezultatelor la Examenul de Bacalaureat

		CRITERIUL	2005-2006	2006-2007	2007-2008	
BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	174	192	218	
		-pe sexe	Masculin	87	126	128
			Feminin	87	66	90
		-după mediul de rezidență al elevilor	Beiuș	51	43	44
			Alte localități din care:	123	0	0
			Urban	8	43	44
	Rural		115	149	174	
	Nr. absolvenți promovați la Bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	170	182	200	
		-pe sexe	Masculin	95	118	118
			Feminin	75	64	82
		-după mediul de rezidență al elevilor	Beiuș	51	43	40
			Alte localități din care:	119	0	0
Urban			8	43	40	
Rural	111		139	160		

PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) - COLEGIUL TEHNIC „IOAN CIORDAȘ” BEIUȘ

	Ponderea absolvenților la Bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:	97,35%	94,80%	91,75%	
		-pe sexe	Masculin	100%	93,65%	92,19%
			Feminin	94,7%	96,97%	91,12%
		-după mediul de rezidență al elevilor	Beiuș	100%	100%	90,91%
			Alte localități din care:	98,3%	0	0
			Urban	100%	100%	90,91%
			Rural	96,6%	98,29%	91,96%

3.Evoluția rezultatelor la Examenul de Certificare a competențelor absolvenților de liceu

		CRITERIUL	2005-2006	2006-2007	2007-2008	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	174	192	218	
		-pe sexe	Masculin	87	126	128
			Feminin	87	66	90
		-după mediul de rezidență al elevilor	Beiuș	51	43	44
			Alte localități din care:	123	0	0
			Urban	8	43	44
			Rural	115	149	174
	Nr. absolvenți promovați la Examenul de Certificare	Total absolvenți promovați, din care:	157	186	210	
		-pe sexe	Masculin	77	120	121
			Feminin	80	66	89
		-după mediul de rezidență al elevilor	Beiuș	34	43	42
			Alte localități din care:	123	0	0
			Rural	115	143	168
	Ponderea absolvenților la Examenul de Certificare	Total absolvenți promovați, din care:	90,25%	96,88%	96,33%	
		-pe sexe	Masculin	88,5%	95,24%	94,54%
			Feminin	92%	100%	98,89%
		-după mediul de rezidență al elevilor	Beiuș	66,7%	100%	97,68%
			Alte localități din care:			
			Urban	100%	100%	97,68%
		Rural	100%	95,98%	96,56%	

4.Evoluția rezultatelor la Examenul de Certificare a competențelor profesionale nivel I

		CRITERIUL	2006-2007	2007-2008	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care:	119	60	
		-pe sexe	Masculin	83	38
			Feminin	36	22
		-după mediul de rezidență al elevilor	Beiuș	20	4
			Alte localități din care:		
			Urban	20	4
			Rural	99	56
	Nr. absolvenți promovați la Examenul de Certificare	Total absolvenți promovați, din care:	119	60	
		-pe sexe	Masculin	83	38
			Feminin	36	22
		-după mediul de rezidență al elevilor	Beiuș	20	4
			Alte localități din care:		
			Urban	20	4
		Rural	99	56	

	Ponderea absolvenților la Examenul de Certificare	Total absolvenți promovați, din care:		100%	100%	
		-pe sexe	Masculin		100%	100%
			Feminin		100%	100%
		-după mediul de rezidență al elevilor	Beiuș		100%	100%
			Alte localități din care:			
			Urban		100%	100%
Rural			100%	100%		

5.Evoluția rezultatelor la Examenul de Certificare a competențelor absolvenților la anul de completare

CRITERIUL			2007-2008		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE	Absolvenți	Total absolvenți, din care:		96	
		-pe sexe	Masculin		68
			Feminin		28
		-după mediul de rezidență al elevilor	Beiuș		18
			Alte localități din care:		
			Urban		18
	Rural		78		
	Nr. absolvenți promovați la Testul Național	Total absolvenți promovați, din care:		95	
		-pe sexe	Masculin		67
			Feminin		28
		-după mediul de rezidență al elevilor	Beiuș		18
			Alte localități din care:		
			Urban		18
	Rural		77		
	Ponderea absolvenților la Testul Național	Total absolvenți promovați, din care:		98,96%	
		-pe sexe	Masculin		98,96%
			Feminin		98,53%
		-după mediul de rezidență al elevilor	Beiuș		100%
Alte localități din care:					
Urban			100%		
Rural			98,72%		

Rata de succes la Bacalaureat (2007-2008)

Nivel național, Regiunea Sud-Est Județul	Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	Din care: feminin	Total	Din care: feminin
La nivel național	172371	92793	162556	88570
La nivel regional	21847	11955	20139	11241
La nivel județean	1601	919	1380	806
La nivelul școlii	218	90	200	82

Ponderea elevilor care au promovat Examenul de Bacalaureat (2007-2008)

Nivel național, Regiunea Sud-Est Județul Bihor	Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere total	Pondere feminin
La nivel național	94,31	95,45
La nivel regional	92,18	94,03
La nivel județean	86,20	87,70
La nivelul școlii	91,75	91,12

2.2.4. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ / ÎN CARIERĂ

Situațiile în care tinerii au probleme, cresc foarte rapid, obligând societatea să caute și să găsească soluții; factorii care dezvoltă aceste probleme trebuie luați foarte în serios în atenție, ei vor marca exprimarea obiectivelor consilierii. Trebuie identificate influențele sociale, educaționale, economice care acționează în această lume în continuă schimbare.

Consiliera presupune:

- analiza caracteristicilor personale și factorilor implicați în dezvoltarea carierei: personali, sociali, favorabili-nefavorabili, interni-externi;
- estimarea potențialului de schimbare personală și profesională; diferența dintre aspirații, interese și posibilități, raportul dintre competențele personale și comanda socială;
- corelarea cerințelor de formare profesională cu posibilitățile proprii.

În școala noastră consilierea și orientarea școlară în carieră a elevilor este realizată de profesorii diriginți în colaborare cu consilierul educativ al școlii și cu reprezentanții partenerilor economici și ai instituțiilor de învățământ superior din centrele universitare. Profesorii diriginți își proiectează activitatea de consiliere la începutul fiecărui an școlar.

Analiza situației existente

1. Elaborarea unor obiective pentru desfășurarea optimă a activităților de consiliere și orientare la nivelul unității școlare
2. Participarea la burse ale locurilor de muncă organizate de unitățile comerciale la nivelul municipiului Beiuș
3. Asigurarea materialelor informative referitoare la ofertele educaționale – diverse pliante – a centrelor universitare din zonă (Oradea, Timișoara, Cluj-Napoca, Arad etc.)
4. Organizarea în afara activităților școlare curente a unor prezentări de oferte educaționale (prin intermediul unor delegați ai centrelor universitare)
5. Nominalizarea de către CCD Bihor a unui cadru didactic din unitate pentru participarea la cursuri în vederea obținerii calității de formator la nivel județean pentru aria curriculară Consiliere și Orientare (mai 2006, Oradea)
6. Formarea întregului personal didactic al unității pentru aplicarea noii programe de Consiliere și Orientare (iunie, septembrie 2006)
7. Inițializarea lucrărilor pentru amenajarea Cabinetului de consiliere psihopedagogică și de orientare școlară
8. Îmbunătățirea bazei materiale specifice

Obiective proiectate pentru anul școlar 2006-2007

1. Amenajarea Cabinetului de consiliere psihopedagogică și de orientare școlară
2. Completarea bazei materiale specifice ariei curriculare (cărți, baterii de teste de personalitate, aptitudini etc., CD-uri educaționale, profile ocupaționale etc.) – cu sprijinul MEC
3. Participarea la cursuri de formare a unui cadru didactic al școlii (absolvent al uneia dintre specializările psihologie, pedagogie) pentru aplicarea testelor achiziționate (COGNITROM)
4. Demararea unor proiecte educaționale în aria curriculară Consiliere și Orientare pe nivele sau pe specializări similare

2.2.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației și Cercetării în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice, forță de muncă pregătită, eficientă, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”

În școala noastră tinerii sunt pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

- liceal curs de zi:

- filiera tehnologică – profiluri: ❖ servicii,
❖ resurse naturale și protecția mediului
❖ tehnic
- filiera teoretică – profil real

- liceal frecvență redusă:

- filiera tehnologică - profiluri: ❖ resurse naturale și protecția mediului
❖ tehnic

- școala de arte și meserii:

• domenii – mecanic, turism și alimentație publică, silvic, fabricarea produselor din lemn, construcții instalații și lucrări publice, industria textilă și pielărie, industrie alimentară

Curriculum-ul în sens larg este definit ca ansamblul proceselor educative și al experiențelor de viață prin care trece elevul pe parcursului său școlar.

Curriculum-ul oficial (formal) reprezintă ansamblul documentelor de tip reglator în cadrul cărora se consemnează datele esențiale privind procesele educative și experiențele de învățare pe care școala le oferă elevului. Curriculum-ul oficial are următoarele componente:

- documentele de politică educațională care consemnează idealul educațional și finalitățile sistemului de învățământ;
- finalitățile pe niveluri de școlaritate care descriu specificul fiecărui nivel de școlaritate reprezentând repere pentru elaborarea programelor școlare și pentru orientarea demersului didactic;
- planul- cadru cuprinzând schemele orare pentru fiecare ciclu de școlaritate precum și pe filiere și pe profiluri;
- programele școlare unitare pentru disciplinele din curriculum-ul de bază, iar pentru curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul de dezvoltare locală s-a lăsat posibilitatea reflectării personalității și relațiilor școlii;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național sau la nivel local;
- standardele de pregătire profesională pentru liceele tehnologice și pentru școlile de arte și meserii;
- alte elemente de curriculum oficial.

Proiectarea curriculum-ului la decizia școlii precum și a unor elemente ale curriculum-ului de dezvoltare locală presupune o muncă laborioasă pe care o face profesorul de specialitate în cooperare cu colegii de catedră și cu consultarea elevilor, părinților, autorităților locale și partenerilor economici.

Punerea în valoare a măiestriei didactice a profesorului se face prin combinarea optimă a factorilor educaționali în dirijarea efectivă a învățării rezultând astfel curriculum- ul realizat.

Dovezile scrise ale realizării curriculum- ului sunt cuprinse în documentele școlare oficiale (cataloge, foi matricole), rapoarte de activitate, condică de prezență, procese- verbale etc. precum și în următoarele trei instrumente de lucru complexe:

1). Manualul profesorului care poate conține:

- Exemple de materiale de referință pentru profesor care pot fi utilizate într- o varietate de activități.
- Liste de verificare care dau posibilitatea profesorului să verifice dacă au fost acoperite toate elementele cheie ale unităților de competență.
- Liste de verificare care oferă elevului și profesorului probe care pot fi incluse în mapa elevului.

- Fișe de activități pe care se înregistrează progresul realizat
- Modele de răspuns pentru activitățile efectuate de către elev.
- Modalități prin care profesorul poate structura activitățile fără a fi restrictive. Astfel se lasă loc unei interpretări personale.

2). Manualul elevului

- Oferă îndrumări elevului despre modul în care să colecteze dovezi ale rezultatelor pentru mapa sa de lucrări
- Cuprinde grile care prezintă modul în care abilitățile pe care trebuie să le dobândească se corelează cu alte abilități din cadrul aceleași unități de competență
- Prezintă obiective clare
- Oferă îndrumări privind modul de efectuare a activităților și perioada de timp pe care trebuie să o aloce fiecărei activități.
- Glosar de termeni și cuvinte cheie
- Posibile discuții de grup, joc de roluri și activități care pot fi efectuate de către elevi.
- Sugestii privind buna practică
- Îndrumări privind evaluarea între colegi/ observarea celorlalți.

3) Mapa elevului

- Rezultate ale lucrărilor de evaluare efectuate pentru teme din domeniul profesional sau abilități cheie
- Rezultate ale activităților de autoevaluare și dovezi ale discuțiilor care au avut loc
- Opiniile elevilor privind activitățile desfășurate
- Planuri de acțiune/ evaluări/ activități viitoare planificate și efectuate de către elev
- Comentarii ale profesorului privind atitudinea și rezultatele elevului

2.2.6. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

2.2.6.1. RESURSE FIZICE

- a). În anul 1885 a luat ființă școala de ucenici, care funcționa în corpul B din clădirea veche a școlii.
- b). În următorii ani s-a adăugat la construcțiile existente corpul A al clădirii vechi (P+1).
- c). În anul 1974 școala devine liceu industrial.
- d). În anul 1976 este dat în folosință internatul, clădire cu 4 niveluri și subsol.
- e). Între anii 1978 –1980 s-a construit clădirea nouă cu 3 niveluri și subsol.

f). În 01.09.2006 Grupul Școlar „Ioan Ciordaș” devine Colegiu Tehnic și dispune de:

→ săli de cursuri:	21		
→ laboratoare:	9		
		Informatică	3
		Electrotehnică	1
		biologie	1
		fizică	1
		chimie	1
		industrie alimentară	1
		cofetărie - patiserie	1
→ cabinete:	14		
		tehnologie lemn	2
		silvicultură	1
		ecologie	1
		română	1
		matematică	1
		istorie	1
		șt. socio umane	1
		limbi străine	1
		geografie	1
		desen	1
		consiliere psiho pedagogică	1
		contabilitate	1
		mecanică	1
→ ateliere:	13		
		mecanic	1
		croitorie	1
		arte plastice	3
		sudură	1
		instalatori	1
		sculptură	1
		tâmplărie	3
		sală de mașini	1
		zidărie	1
→ bază dendrologică:	1		
→ sală de sport:	1		
→ bază sportivă:	1		

g). Clădirile Colegiului Tehnic „IOAN CIORDAȘ” sunt în proprietate publică a Consiliului Local Beiuș.

UTILITĂȚI

Colegiul Tehnic „IOAN CIORDAȘ” dispune de toate utilitățile necesare: curent electric, apă din rețeaua stradală, grupuri sanitare cu apă curentă, canalizare, sistem de încălzire centrală cu apă termală, telefon, acces la Internet și spațiu amenajat de depozitare a gunoiului.

ELEMENTE DE DOTARE

- a). Mobilierul școlar este în cantitate suficientă, în proporție de 60% nou, restul de 40% este într-o stare medie;
 - b). Biblioteca școlară dispune de peste 19.100 volume;
 - c). Numărul calculatoarelor este 104, din care:
 - 72 utilizate de elevi în cadrul a 3 laboratoare de informatică;
 - 8 aflate în dotarea cabinetului de contabilitate (Firma de exercițiu) (funcționabile începând cu anul școlar 2005-2006)
 - 8 aparținând Clubului Internet (achiziționate din Fondul Comitetului de părinți)
 - 1 utilizat de B.P.C..E.+Comisia Diriginți
 - 5 utilizate de personalul nedidactic (secretariat, contabilitate, bibliotecă, atelierul școală etc.);
 - 9 utilizate de personalul didactic.
 - 1 consiliere psiho-pedagogică
 - d). Colegiul Tehnic „IOAN CIORDAȘ” este conectat la Internet prin fibră optică, elevii și profesorii având posibilitatea să-l utilizeze permanent.
 - e). Colegiul Tehnic „IOAN CIORDAȘ” dispune de 4 copiatoare A3.
- Aspecte cantitative privind spațiul de învățământ:
- săli de clase: 21
 - cabinete: 14
 - ateliere școlare: 13
 - laboratoare: 9
- Procesul de învățământ se desfășoară în unitate cu excepția instruirii practice care, parțial se desfășoară și la agenți economici.
- Gradul de încărcare al școlii:
- indice de ocupare: 1
 - numărul de schimburi pe zi: - gimnaziu: 1 schimb
 - liceu: 1 schimb
 - SAM : 1 schimb
- Gestionarea spațiilor de învățământ:
- laboratoarele și cabinetele sunt utilizate conform destinației lor;
 - școala nu are cabinete sau laboratoare închiriate altor unități de învățământ, dar a închiriat două spații, unul pentru un cabinet stomatologic și altul postului de radio PROMPT BEIUȘ;

- atelierele școlare sunt utilizate în exclusivitate pentru procesul didactic din școală;
- sala de sport se folosește pentru procesul didactic din școală;
- clubul școlii este închiriat, atunci când există cereri, pentru organizarea de nunți și alte mese festive, în vederea suplimentării veniturilor școlii.

2.2.6.2. RESURSE UMANE

a). Personalul didactic angajat:

Catedre didactice titulare	53
Catedre didactice suplinoare	19

b) Personalul didactic auxiliar

b.1. Total personal didactic auxiliar: 10

b.2. Distribuția

Funcția	Număr personal	Calificat	Calificat / studii	Obs.
Secretar	2	Da	M	Popa Mărioara, Ciorna Aurelia
Tehnician atelier școală	1	Da	S	Avram Adrian
Pedagog	1	Da	M	Bodea Nicoleta
Bibliotecar	1	Da	M	Șandor Cârje Silvia
Laborant	1	Da	M	Coroiu Eugenia
Administrator financiar	4	Da	S	Frențiu Rodica
		Da	M	Bolcaș Ioan
		Da	M	Făt Vasile
		Da	M	Ispas Alina

b.3. Gradul de acoperire a posturilor existente conform normativelor 100 %

c) Personalul de conducere

c.1. Numărul directorilor: 2

Conform normativelor: 2

Existente în unitate: 2

c.2. Informații privind directorii:

FUNCȚIA	SPECIALITATEA	GRAD / VECHEIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	CURSURI DE MANAGEMENT / FORME ABSOLVITE
DIRECTOR	MATEMATICĂ	I / 30	Cursul de management Educațional - 1977 Management și Finanțare 2001
DIRECTOR ADJUNCT	INGINER	I / 19	

d) Personal nedidactic (administrativ)

Total: 23

Distribuția

FUNCȚIA	NUMĂR PERSONAL	CALIFICARE	STUDII
Magaziner	1	DA	M
Îngrijitor	4	DA	M
Paznic	7	DA	G,M
Spălătoreasă	1	DA	G
Muncitor calificat	8	DA	M
TOTAL	21		

Gradul de acoperire conform normativelor în vigoare: 100 %

Raportul dintre totalul normelor didactice și totalul personalului nedidactic 3,16

2.2.7. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Domeniul relației parteneriale	Partener social	Domeniul formării profesionale pentru care se realizează parteneriatul	Descrierea succintă a obiectivelor acordului de colaborare
Formarea profesională inițială - planificarea educațională - organizarea calității procesului didactic	AJOFM Bihor	- domeniul construcții - domeniul industriei ușoară - domeniul instalații sanitare	Proiectul Planului de Școlarizare 2004-2005 având la bază documente elaborate de A.JOFM.
	GRUPUL DE FIRME EUROPEAN DRINKS	-domeniul industriei alimentare -domeniul mecanic	Elaborarea curriculum-ului în dezvoltarea locală Organizarea unor strategii de formare profesională prin instruire practică
Dezvoltarea economică și socială a comunității	ÎNTEPRINDERE COOPERATISTĂ DE COMERȚ CU RIDICATA BEIUȘ	-domeniul alimentație publică -domeniul economic	
	ELMOBEROM BEIUȘ	-domeniul prelucrării lemnului -domeniul mecanic -domeniul electric	
	TIMEX	-domeniul prelucrării lemnului -domeniul construcții metalice	
	CEDRU	-domeniul prelucrării lemnului	
	S.C. DURINA SRL	-domeniul construcții	
	S.C. ÎNFRĂȚIREA –FMU BEIUȘ S.C. CONSAT S.A. BEIUȘ	- domeniul mecanic - domeniul construcții metalice	
	OCOLUL SILVIC BEIUȘ	-domeniul silvic -domeniul prelucrării lemnului	
	Comunitatea și autoritățile locale	- educație și instruire la un înalt standard de calitate în contextul național și european	- participarea Colegiului Tehnic „Ioan Ciordaș” la realizarea obiectivelor politicii de dezvoltare

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ÎNȚIALE A ELEVILOR anul școlar 2005-2006

SAM/LICEU TEHNOLOGIC	Domeniile pregătirii de bază la SAM/Profilul la liceul tehnologic în anul școlar 2005-2006	Clasa	Nr. de clase pe fiecare calificare	Calificarea profesională	Denumirea agenților economici la <u>care se desfășoară practica</u>	Date de contact privind agentul	
						Adresa: telefon, fax, e-mail	Persoana de contact (numele și prenumele)
SAM	Prelucrarea lemnului	IX	1	Lucrător în tâmplărie	SC ELMOBEROM BEIUȘ	str. Traian, nr. 5	Știole Maria
SAM		X	2	Lucrător în tâmplărie			
SAM	Fabricarea produselor din lemn	XI	1	Lucrător în tâmplărie			
SAM	Mecanic	IX	1	Lucrător în lăcătușărie			
SAM	Mecanic	X	1	Lucrător în lăcătușărie			
LICEU	Tehnic	XI	1	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	SC CONSAT SA BEIUȘ	str. Pandurilor 8	Gheorghe Costin
LICEU	Tehnic	X	1	Tehnician proiectant CAD			
LICEU	Tehnic	X	1	Tehnician în instalații electrice			
SAM	Tehnic	XI		Lucrător mecanic de montaj, întreținere și reparații			
LICEU	Tehnic	XII	1	Tehnician electrotehnist			
SAM	Construcții și lucrări publice	IX	1	Lucrător în structuri pentru construcții	SC DURINA SRL	Str. N. Bolcaș, nr. 5	Ioan Durina
SAM	Construcții instalații și lucrări publice	XI	1	Lucrător în instalații pentru construcții			
SAM	Silvicultură	X	1	Lucrător în silvicultură	Ocolul Silvic	Str. Garofiței,	Claudiu Neag

PLANUL DE ACȚIUNE AL SCOLII (PAS) - COLEGIUL TEHNIC „IOAN CIORDAȘ” BEIUȘ

LICEU	Resurse naturale și protecția mediului	XII	1	Tehnician în silvicultură	Beiuș	nr. 22	
LICEU	Resurse naturale și protecția mediului	XI	1	Tehnician ecolog și protecția calității mediului			
SAM	Turism și alimentație publică	X	1	Cofetari patiseri	SC BEIUȘANA SA		Mirel Pustan
SAM	Turism și alimentație publică	XI	1	Lucrător în alimentație			
LICEU	Resurse naturale și protecția mediului	X	1	Tehnician analize produse alimentare	Grupul de firme European Drinks	Drăgănești, Ștei, Rieni	Ioan Micula
SAM	Industria alimentară	XI	1	Lucrător în industria alimentară			
LICEU	Resurse naturale și protecția mediului	XII	1	Tehnician analize produse alimentare			
LICEU	Servicii	IX	1	Tehnician în activități economice			
LICEU	Servicii	X	1	Tehnician în activități economice			
LICEU	Servicii	XI	1	Tehnician în activități economice			
LICEU	Servicii	XII	1	Tehnician în activități economice			
LICEU	Servicii	XII	1	Tehnician în activități economice			

2.2.8. DEZVOLTAREA PERSONALULUI

Dezvoltarea personalului este procesul prin care este continuu îmbunătățită abilitatea angajatului de a executa o multitudine de sarcini, inclusiv în afara celor solicitate în activitatea curentă .

Școala fiind un furnizor de servicii de educație și formare profesională s-a impus identificarea și utilizarea unor instrumente de dezvoltare a resurselor umane (coaching-ul și training-ul) și utilizarea acestora în cadrul tuturor formelor de dezvoltare a personalului. Într-un program de dezvoltare a personalului training-ul este, mai degrabă, antemergătorul coaching-ului. Dacă training-ul este arătura adâncă de primăvară, coaching-ul reprezintă buna întreținere a culturilor pentru a obține o producție mare toamna. După un training, cursantul este responsabil de aplicarea în practică a celor învățate la curs. Or, de cele mai multe ori, intervin factori care împiedică participantul să aplice ceea ce a învățat, chiar dacă el dorește sincer acest lucru. Coaching-ul depășește această dificultate și propune o manieră personalizată de urmărire a schimbării sau a dezvoltării individuale.

Au fost identificate nevoile de formare a personalului în cadrul autoevaluării și evaluării externe.

La nivelul Colegiului Tehnic “Ioan Ciordaș” Beiuș dezvoltarea personalului s-a realizat sub diverse forme:

- pregătiri pentru susținerea gradelor didactice;
- masterat în diferite domenii;
- doctorate;
- perfecționarea periodică la 5 ani;
- perfecționarea continuă metodico-științifică și psihopedagogică la nivelul catedrelor și comisiilor metodice;
- perfecționarea prin activități metodico-științifice și psihopedagogice la nivelul cercurilor pedagogice pe discipline;
- participarea la stagii de formare în diferite domenii în cadrul programului Phare TVET;
- participarea la ședințele Consiliului profesoral cu temă;
- perfecționarea tuturor profesorilor diriginți prin cursurile de consiliere și orientare profesională organizate prin CCD;
- susținerea de comunicări științifice;
- lucrări de specialitate publicate de cadrele didactice;
- cursuri universitare urmate de personalul administrativ-financiar.

2.3. ANALIZA SWOT – REZUMAT

2.3.1. PUNCTE TARI

- Resurse materiale și umane

⇒ Singura școală din oraș care pregătește forța de muncă calificată în domeniul meseriilor solicitate de agenții economici;

⇒ Amplasarea școlii în orașul Beiuș într-o zonă geo-economică bine delimitată cu facilități de transport în toate direcțiile;

⇒ Spații și echipamente conform standardelor europene;

-Dispune de 21 de săli de clasă, 14 cabinete școlare, 9 laboratoare, 13 ateliere școlare, o sală de gimnastică și un teren sportiv amenajat;

-Mijloace multimedia moderne, introducerea accesului la Internet;

⇒ Încadrarea în totalitate cu personal didactic calificat;

⇒ Realizarea în procent de 100%, anual, a planului de școlarizare,

⇒ Efectuarea lucrărilor de întreținere și reparații și confecționarea de mobilier în cadrul orelor de pregătire practică pe baza documentației tehnice întocmite în școală.

- Calitatea procesului de predare-învățare

⇒ Cadre didactice bine pregătite metodic cât și în utilizarea echipamentelor și utilajelor din dotarea școlii;

⇒ Alegerea atentă și competentă a manualelor școlare,

⇒ Proiectarea activităților de predare-învățare conform cerințelor actuale,

⇒ Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și de dezvoltare locală;

⇒ Utilizarea strategiilor de învățare diverse;

⇒ Cursuri de perfecționare;

⇒ Organizarea unor activități pentru examenul de Bacalaureat și examenul de absolvire,

⇒ Rezultate bune și foarte bune la olimpiade și concursuri școlare.

- Management

⇒ Managementul acordă sprijin activ pentru dezvoltarea și creșterea calității serviciilor furnizate de școală.

⇒ Utilizarea rapoartelor de analiză și autoevaluare;

⇒ Strategie adecvată pentru dezvoltarea școlii;

⇒ Încheierea de parteneriate cu agenții economici, camera de Comerț și Industrie și Primărie și alte instituții și organisme economico-sociale;

- ⇒ Acțiuni de popularizare a școlii: pliante, întâlniri cu elevii și cu profesorii din școlile generale din zonă;
- ⇒ Școala are încadrat personal calificat corespunzător ofertei curriculare.
- ⇒ Adaptarea programelor la cerințele elevilor și partenerilor economico-sociali.
- ⇒ Gestionarea corespunzătoare a conflictelor din cadrul școlii;
- ⇒ Includerea școlii în programele PHARE TVET și LEONARDO.

2.3.2. PUNCTE SLABE

- Resurse materiale și umane
 - ⇒ Resurse financiare insuficiente,
 - ⇒ Motivație materială redusă a cadrelor didactice;
 - ⇒ Implicarea satisfăcătoare a comunității locale în viața școlii,
 - ⇒ Procentaj relativ mare de elevi ce manifestă dezinteres față de învățământ în general,
 - ⇒ Comoditatea, viziune rutinieră a unor cadre didactice,
 - ⇒ Fond de carte insuficient,
 - ⇒ Lipsa unei săli de sport corespunzătoare standardelor actuale.
- Calitatea procesului de predare-învățare
 - ⇒ Unii elev nu ating standardele de performanță,
 - ⇒ Aplicarea încă în mică măsură a învățării centrate pe elev,
 - ⇒ Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare;
 - ⇒ Insuficienta dezvoltare a sistemului de evidență a progresului elevilor pe perioada școlarizării,
 - ⇒ Incompleta identificare și soluționare a problemelor elevilor cu nevoi speciale.
- Management
 - ⇒ Dezvoltarea insuficientă a mijloacelor de comunicare cu părinții

2.3.3. OPORTUNITĂȚI

- ⇒ Dezvoltarea în zonă a întreprinderilor mijlocii și mici și a microîntreprinderilor,
- ⇒ Creșterea cererii forței de muncă într-un spectru larg pentru domeniile în care școala pregătește specialiști;
- ⇒ Valorificarea valențelor parteneriatelor cu diferiți agenți economici,
- ⇒ Mijloace de comunicare și informare modernă (internet);
- ⇒ Dezvoltarea unei noi ramuri industriale în zona industrie alimentară și industrie textilă și pielărie.

⇒ Conștientizarea cadrelor didactice în legătură cu indicatorii de bună practică în raport cu instrumentele de evaluare;

Rezultatele autoevaluării	Concluzii și aspecte care necesită dezvoltare
<p>Resurse umane și materiale</p> <p>La nivelul școlii există preocupări ce vizează dezvoltarea și întreținerea bazei materiale existente cu ajutorul atelierului școală</p> <p>Asigurarea posturilor cu cadre didactice calificate 99%</p> <p>Propunerea de buget către administrația locală în concordanță cu nevoile școlii</p>	<p>Resurse umane și materiale</p> <p>Asigurarea ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică</p> <p>Dezvoltarea bazei materiale pentru atelierele de industrie practică și cabinetele de mecanică, electrotehnică, silvicultură, cabinetului pentru practică a profilului economic, industrie alimentară, etc</p> <p>Implicarea mai mare a cadrelor didactice în gestionarea resurselor</p>
<p>Calitatea procesului de învățare</p> <p>Majoritatea elevilor dobândesc noi competențe care le permit acestora o adaptare rapidă la schimbările apărute în organizarea muncii și accesul pe piața europeană a muncii</p> <p>Atitudinea pozitivă, cooperantă și relația bună cu profesorul la majoritatea elevilor</p> <p>Folosirea unor game variate de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii și motivării fiecărui elev</p> <p>Folosirea metodelor activ participative</p> <p>Planul comun A.J.O.F.M permite consilierea elevilor și realizarea cursurilor de reconversie profesională</p>	<p>Calitatea procesului de învățare</p> <p>Accentuarea calității în toate activitățile organizate pentru elevi și cu elevi în vederea sporirii dimensiunii civice a educației oferite de școală</p> <p>Utilizarea în mai mare măsură a învățării centrate pe elev</p> <p>Înființarea de ateliere de lucru pentru cadrele didactice aparținând aceleiași arii curriculare</p> <p>Pentru elevii cu cerințe speciale implementarea unui „program de sprijin în învățare”</p> <p>Continuarea participării profesorilor la cursuri de formare</p> <p>Optimizarea activității de evaluare prin colectarea unor teste și criterii de evaluare de la profesorii cu experiență și prezentarea acestora în ședințele de catedră.</p>
<p>Management</p> <p>Climatul psiho-social în unitate este favorabil</p> <p>Relaționarea și comunicarea în cadrul școlii este bună, deciziile sunt acceptate</p> <p>Realizarea unor analize periodice și luarea măsurilor de ameliorare ce îmbunătățesc activitatea în școală</p> <p>Evaluările interne sunt corelate cu cele externe și se monitorizează întreaga activitate de evaluare</p>	<p>Management</p> <p>Dezvoltarea ideii de echipă</p> <p>Implicarea cadrelor didactice în elaborarea proiectelor de dezvoltare instituțională</p> <p>Dezvoltarea parteneriatului părinte-școală</p> <p>Informarea părinților despre noile orientări în domeniul educației</p> <p>Valorificarea în mai mare măsură a parteneriatelor încheiate cu agenți economici</p> <p>Încheierea de contracte parteneriale cu agenți puternici din zonă</p> <p>Participarea la proiecte de finanțare PHARE, SOCRATES, LEONARDO da VINCI</p>

⇒ Implementarea unui program de sprijin a elevilor cu nevoi speciale,

⇒ Popularizarea rezultatelor școlii în oferta educațională.

2.3.4. CONSTRÂNGERI

- ⇒ Continuarea subfinanțării învățământului,
- ⇒ Abandonul școlar datorită înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare,
- ⇒ Lipsa motivației pentru continuarea studiilor;
- ⇒ Școlarizare non-stimulatoare (prin repartiție centralizată M.Ed.C.);
- ⇒ Folosirea redusă a internet-ului din cauza posibilităților materiale precare ale părinților.

2.4. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

- ⇒ Nu există o sistematizare într-un document a obiectivelor atribuțiilor și răspunderii persoanelor pe linia asigurării calității.
- ⇒ O satisfacere scăzută a interesului salarial
- ⇒ O slabă sistematizare a înregistrărilor privind cerințele agenților economici și a preferințelor elevilor
- ⇒ Oferta redusă de activități extracurriculare prin cercuri științifice.
- ⇒ Acces redus al elevilor la consiliere de specialitate
- ⇒ O slabă evidențiere a unor criterii și decizii practice de evaluare stabilite de profesorii cu experiență și rezultate bune.
- ⇒ Programarea necorespunzătoare în timp a întocmirii raportului de autoevaluare
- ⇒ Repere puține colectate pentru compararea performanțelor atinse de școală.
- ⇒ Programarea necorespunzătoare în timp a întocmirii raportului de autoevaluare
- ⇒ Repere puține colectate pentru compararea performanțelor atinse de școală.

Cap. III PLANUL OPERATIONAL

3.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ:

Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți

PRIORITĂȚI (ADAPTATE DUPĂ PLAI)

PRIORITATEA 1: DEZVOLTAREA CAPACITĂȚII DE MANAGEMENT ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL SI TEHNIC

Obiectivul 1.1. Întărirea capacității de management prin restructurarea Consiliului de Administrație (inclusiv reprezentanților partenerilor economici, Consiliului local, reprezentantul elevilor și reprezentantului Comitetului de părinți)

Obiectivul 1.2. Eficientizarea rețelei școlare prin adaptarea acesteia la cerințele pieței muncii.

Obiectivul 1.3. Formarea managerilor școlari.

PRIORITATEA 2: CREȘTEREA ADAPTABILITĂȚII OFERTEI EDUCAȚIONALE LA CERINȚELE PIEȚEI MUNCII

Obiectivul 2.1. Creșterea nivelului de calificare în sectoarele prioritare ale zonei prin creșterea numărului de absolvenți TVET nivel III.

Obiectivul 2.2. Diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți cu scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a zonei prin adaptarea calificărilor oferite la dezvoltarea economică locală, regională și națională..

S-a pus accent pe consultarea partenerilor economici sociali și prin constituirea de:

- Bază de date cu prognoze sectoriale privind piața muncii din zonă și la nivel național.
- Bază de date privind evoluția populației școlare, grupa de vârstă 15 – 19 ani.

Bază de date privind imaginea Colegiului Tehnic „IOAN CIORDAȘ” în comunitate.

Urmărirea dezvoltării competențelor existente și introducerea de noi competențe, pentru specializarea funcțională, încurajarea inovației și adaptarea la dinamica pieței muncii.

Obiectivul 2.3. Dezvoltarea competențelor existente și introducerea de noi competențe, pentru specializarea funcțională, încurajarea inovației și adaptarea la dinamica pieței muncii

Obiectivul 2.4. Dezvoltarea educației antreprenoriale prin introducerea acesteia în CDL-uri și activități extracurriculare.

Obiectivul 2.5. Promovarea excelenței și performanței în pregătirea profesională a elevilor și adulților.

Principalele activități prevăzute:

- creșterea numărului de absolvenți SAM/liceu tehnologic care urmează cursuri universitare și mai ales în specialitatea proprie
- participarea adulților la cursuri de recalificare organizate de școală.

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI SOCIAL (PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA CALITĂȚII ÎN TVET)

Obiectivul 3.1. Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.

Se intenționează stabilirea a cel puțin 10 contracte (protocoale, parteneriate) durabile cu agenți economici reprezentativi pentru domeniile studiate în școala noastră pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice a elevilor și angajarea absolvenților la finalizarea studiilor (în proporție de 90 %).

Obiectivul 3.2. Modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a școlii.

Principalele activități pentru realizarea acestui obiectiv:

- accesarea de proiecte pentru obținerea de fonduri necesare modernizării infrastructurii;
- consultarea partenerilor sociali la stabilirea necesarului pentru aprovizionarea cu resurse materiale la nivelul exigențelor actuale din economie (în special pentru atelierul mecanic, laboratorul de industrie alimentară, instalații sanitare, construcții, textile).
- asigurarea desfășurării activității de pregătire de specialitate (prin laborator tehnologic și instruire practică) prin baze proprii de instruire sau prin relații de parteneriat astfel ca, cel puțin 90 % din exigențele curriculelor și normativelor în vigoare să fie realizate.
- realizarea a cel puțin 2 relații de parteneriat pe termen lung cu unități școlare similare din alte țări și 6 relații de parteneriat cu școlii similare din țară.
- realizarea planului de școlarizare la nivelul aprobat și în concordanță cu tendințele de dezvoltare economico – socială a zonei prin:

- nivelul optim de acoperire a tuturor claselor conform legislației în vigoare.
- grad de absorbție a absolvenților minim 90 % pe piața muncii și în învățământul superior.
- organizarea de cabinete și laboratoare de specialitate pentru toate disciplinele din planurile de învățământ, inclusiv pentru activitatea de informare și consiliere. La sfârșitul perioadei vor funcționa un număr de cabinete și laboratoare de specialitate care să asigure un grad de acoperire 100 %.

- dotarea în proporție de cel puțin 80 % cu mijloace de învățământ prevăzute de normativele de dotare minimală în vigoare pentru fiecare disciplină sau arie curriculară din planul de învățământ.

- asigurarea pentru fiecare catedră (arie curriculară) a cel puțin 2 calculatoare cu performanțele corespunzătoare și o imprimantă.

- continuarea dotării cabinetelor de informatică cu calculatoare superioare ca și performanță

- dotarea cu cel puțin 5 soft-uri de înaltă performanță pentru activitățile din domeniul specializărilor actuale și viitoare și cel puțin 50 soft-uri educaționale, astfel ca toate disciplinele să dispună de 4 – 5 soft-uri specifice.

- numărul elevilor / calculator va fi :

 - 1 – 1 în cadrul orelor la liceu – curs zi

 - 1 – 1 în cadrul orelor la școala de arte și meserii.

- numărul de schimburi în care va funcționa școala pentru forma liceu - curs zi va fi 100 % într-un schimb și în proporție de 100 % pentru școala de arte și meserii.

- Colegiul Tehnic va avea autorizațiile prevăzute de actele normative în vigoare în proporție de 100 %.

- baza materială va avea asigurate toate condițiile igienico – sanitare și de protecția muncii, conform actelor normative în vigoare.

- mobilierul școlar va fi înlocuit în proporție de 30 % cu mobilier care să respecte condițiile ergonomice, astfel ca la sfârșitul perioadei în proporție de 100 % mobilierul din dotare să respecte aceste condiții.

- biblioteca școlară va fi dotată cu cel puțin 1800 titluri noi de carte, adecvate nivelului nostru de învățământ și cu soft educațional, conform normativelor în vigoare pentru evidența fluxului de elevi. Biblioteca va fi dotată cu mobilier adecvat.

- spațiile de cazare din internat se vor amenaja astfel: camere cu 4 locuri având grup sanitar propriu, dotat și cu cabină pentru duș.

- se va realiza înlocuirea (înnoirea) în proporție de cel puțin 40 % a dotării din cadrul cantinei.

- creșterea randamentului instalației de încălzire a școlii.

- se va asigura dotarea cu încă 1 calculator și 2 imprimante cu soft-ul necesar atât a contabilității cât și a secretariatului.

- se va realiza reparația capitală la sala de sport. Se va asigura dotarea cu mijloace didactice prevăzute în normativele în vigoare.

- obținerea licenței de folosire a programului AUTOCAD.

PRIORITATEA 4: ÎMBUNĂTĂȚIREA SERVICIILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ PENTRU ELEVI ȘI ADULȚI

Obiectivul 4.1 Evaluarea nevoilor de formare a consilierilor și diriginților cu privire la orientarea carierei profesionale a elevilor.

Activitățile principale prin care se intenționează realizarea acestui obiectiv:

- elaborarea unor studii privind grupele de risc din punct de vedere al abandonului școlar.

- elaborarea unor strategii de acțiune pe termen scurt și mediu cu menirea de a asigura tuturor celor care intră în școală o calificare la nivelul 1 cel puțin.

Obiectivul 4.2. Atragerea adulților la cursurile de formare organizate în școală..

Realizarea obiectivului se va face prin următoarele activități:

- colaborare cu AJOFM,

- publicare în presa locală

- emisiuni TV local

Obiectivul 4.3 Dotarea cabinetului școlar de orientare psiho-pedagogică.

Activități prevăzute:

- elaborarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare (3 materiale auxiliare/ an pentru activitatea diriginților) .

- îmbunătățirea abilităților profesorilor de a valorifica mai eficient valențele fiecărei discipline în consilierea privind cariera.

- proiectarea și realizarea de programe în toate domeniile de interes comunitar (educație sanitară, rutieră, pentru pace, democrație, ecologică, cultural artistică, de atragere de fonduri pentru susținerea elevilor cu situație materială precară, dar care învață bine. etc.

PRIORITATEA 5: CREȘTEREA CALITĂȚII PROCESULUI EDUCAȚIONAL ÎN TVET PRIN REALIZAREA DE PROIECTE PENTRU DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A RESURSELOR UMANE (ȘI PRIN ACCESAREA FSE)

Obiectivul 5.1. Dezvoltarea și sprijinirea programelor de formare și dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din sistemul de învățământ TVET în sectoarele economice aflate în dezvoltare.

Obiectivul 5.2: Inițierea și sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice TVET pentru dobândirea de competențe necesare instruirii și educației pentru adulți prin participarea a 10 profesori la cursuri de formare pentru dobândirea de competențe necesare în educația adulților.

Obiectivul 5.3. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice TVET în educația antreprenorială prin participarea profesorilor la cursuri de formare pentru dobândirea de competențe necesare în educația antreprenorială.

Obiectivul 5.4. Perfecționarea cadrelor didactice în specialitatea proprie

Se precizează următoarele activități și forme de perfecționare:

- masterat, doctorat, activități susținute în cadrul catedrelor de specialitate, publicații, elaborare de manuale, mijloace didactice auxiliare, participări la sesiuni științifice. Personalul didactic cu performanțe în activitatea didactică și științifică va fi cel puțin 50 % din totalul personalului

- cursuri de formare (grade didactice, cursuri de perfecționare, dezvoltare de noi competențe etc.) de către cel puțin 80 % dintre profesori și maiștri instructori.

- perfecționare periodică odată la cinci ani

- dobândirea de abilități de utilizare a calculatorului în activitatea de predare - învățare de către toți profesorii.

- participarea profesorilor la toate întâlnirile metodice de specialitate

- fiecare profesor va efectua cel puțin 4 asistențe la colegii de aceeași specialitate sau la colegii de altă specialitate

- toți profesorii și maiștri instructori se vor înscrie la examenele de obținere a gradelor didactice în cadrul termenelor prevăzute în metodologia în vigoare.

- personalul didactic va participa la toate stagiile de perfecționare didactică și științifică prevăzute de actele normative în vigoare.

- personalul didactic care își va continua activitatea în cadrul școlii de la un an școlar la altul va fi de cel puțin 95 % din total (personal didactic titular și cu normă de bază).

- personalul didactic auxiliar va fi calificat și angajat conform legii în proporție de 100 % acoperind normativele în vigoare.

- la evaluarea anuală personalul didactic va obține o proporție de 100 % calificative “bine” și “foarte bine”.

Obiectivul 5.5: Creșterea calității procesului educațional.

Acțiuni și modalități care vor asigura creșterea calității procesului educațional:

- utilizarea metodelor moderne de predare-învățare

- eficientizarea sistemului de evaluare și asigurare a calității educației în școală prin:

- constituirea comisiei de evaluare și asigurare a calității

- elaborarea regulamentului comisiei de evaluare și asigurare a calității

- constituirea de echipe de evaluare internă

- elaborarea raportului de autoevaluare și a planului de îmbunătățire

- identificarea unei game complexe de strategii de predare la nivelul catedrelor.

- identificarea stilurilor de învățare ale elevilor.

- elaborarea la nivelul fiecărei catedre a planurilor de lecții și a materialelor de studiu în funcție de stilurile de învățare ale elevilor.

- se vor elabora curricule pentru discipline opționale care vor fi aprobate de Inspectoratul Școlar în proporție de 100 %.

- se va asigura existența planurilor de învățământ și programelor școlare, în proporție de 100 % precum și a auxiliarelor curriculare în proporție de cel puțin 90 % (manuale, caiete de lucru, ghiduri, culegeri de probleme).

- dezvoltarea competențelor specifice, de comunicare (inclusiv într-o limbă străină), dezvoltarea gândirii critice (creatoare) și rezolvare de probleme, dezvoltarea spiritului de echipă, igiena și securitatea muncii, organizarea locului de muncă, abilități antreprenoriale și manageriale, a abilităților manageriale a timpului și de management de proiect și managementul calității, conduită civică.

-rata de promovabilitate pe an școlar va fi în creștere de la an la an și va fi cel puțin egală cu rata medie de promovabilitate la nivel județean.

-rata medie de repetenție se va reduce de la an la an și va fi sub rata medie pe județ.

-ponderea elevilor participanți la examenele de finalizare ale cursurilor (bacalaureat, atestat și examen de absolvire) va fi de cel puțin de 98 % în fiecare an școlar.

-ponderea elevilor prezenți care au promovat examenele de finalizare a cursurilor (examen de bacalaureat, atestat, examen de absolvire școală profesională etc.) va fi de cel puțin de 90 %.

-se vor organiza fazele locale pentru toate concursurile școlare.

Performanțele propuse vor fi :

-clasarea anuală a cel puțin un elev între primii 5 din județ la toate disciplinele

-clasarea pe primul loc pe județ la cel puțin 2 meserii în fiecare an școlar în cadrul concursurilor pe meserii

-clasarea între primii trei a cel puțin un elev la faza finală a concursurilor interdisciplinare și de meserii

-obținerea de cel puțin un titlu la echipele de jocuri sportive ale școlii.

- se va monitoriza, în proporție de cel puțin 90 % situația elevilor după absolvirea diferitelor forme de învățământ din cadrul școlii.

- frecvența medie pe școală se va cifra la 97 – 98 %.

- ponderea elevilor cu note scăzute la purtare se va reduce de la an la an și nu va fi mai mare de 4 – 5 %, iar a celor exmatriculați de 1 %.

PRIORITATEA 6: CREȘTEREA ACCESULUI LA EDUCAȚIE PENTRU GRUPURILE VULNERABILE ȘI COMBATEREA EXCLUZIUNII SOCIALE

Obiectivul 6.1. Integrarea elevilor cu nevoi speciale.

Obiectivul 6.2. Modernizarea infrastructurii în scopul asigurării accesului persoanelor cu handicap

3.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE, ANUL ȘCOLAR 2009–2010

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Clasa a V-a..... 1 clasă

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL (ciclul inferior și superior, clasa a IX-a)– curs de zi

1. FILIERA TEHNOLOGICĂ (7 clase)

Profil: **SERVICII**

ECONOMIC - Tehnician în activități economice 1 clasă

COMERȚ - Tehnician în activități de comerț 1 clasă

Profil: **TEHNIC**

MECANICĂ - Tehnician proiectant CAD 1 clasă

MECANICĂ - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații 1 clasă

FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN - Tehnician designer mobilă și amenajări interioare ... 1 clasă

FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN - Tehnician în prelucrarea lemnului 1 clasă

INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE - Tehnician în industria textilă 1 clasă

2. FILIERA TEORETICĂ (1 clasă)

Profil: **REAL**

- *Matematică - Informatică* 1 clasă

ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII (clasa a XI-a an de completare)

1. DOMENIUL MECANICĂ (1 clasă)

- *Mecanic utilaje și instalații în industrie*..... 1 clasă

2. DOMENIUL CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE (1 clasă)

- *Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze* 1 clasă

3. DOMENIUL SILVICULTURĂ (1 clasă)

- *Pădurar* 1 clasă

4. DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE (1 clasă)

- *Ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație* 1 clasă

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL (ciclul superior, clasa a XII-a) - curs de zi - prin ruta SAM + anul de completare

Profil : **TEHNIC**

- *Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații* 1 clasă

3.3. PLANUL DE PARTENERIAT

Școala va continua relațiile de parteneriat cu societățile comerciale mai jos menționate:

- GRUPUL DE FIRME EUROPEAN DRINKS
- ÎNTREPRINDEREA COOPERATISTĂ DE COMERȚ CU RIDICATA BEIUȘ
- S.C „ELMOBEROM” S.A BEIUȘ
- S.C. ÎNFRĂȚIREA –FMU BEIUȘ
- S.C. CONSAT S.A. BEIUȘ
- OCOLUL SILVIC BEIUȘ
- AJOFM Bihor și comunitatea și autoritățile locale

Pentru anii următori școala își propune să extindă colaborarea cu societăți comerciale și unități de învățământ de stat și particulare

- S.C.TIMEX-SRL
- S.C.ORADINUM-SRL
- S.C.MOBIPREST DECOR-SRL
- S.C.CEDRU -SRL
- Universitatea Oradea, Facultatea de Protecția Mediului, Facultatea de științe economice - filiala Beiuș
- Universitatea de Vest Timișoara
- Politehnica Timișoara

3.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Forme de perfecționare a personalului didactic din școala noastră:

- cursuri de formare continuă pentru obținerea gradelor didactice, doctorate etc.
- cursuri de formare continuă prin CCD, comisii metodice, consilii profesionale cu temă, autoperfecționare
- cursuri de formare continuă organizate la nivel național prin programul Phare TVET, pe specialități, calitate, consiliere, parteneriat, evaluare manuale etc.

Anul școlar	Perfecționare prin examene de definitivat, grade didactice, doctorate	Cursuri de perfecționare obligatorie (la 5 ani)	Alte cursuri
2005-2006	6	11	12
2006-2007	5	8	20
2007-2008	4	6	10
2008-2009	7	7	15
2009-2010	6	6	15

3.5. FINANȚAREA PLANULUI

RESURSE FINANCIARE:

a). Execuția financiar – contabilă pe anul 2004

a.1. Resurse din bugetul local: 1357,4814 mii lei, din care pentru:

- cheltuieli de personal:	1202,6000 mii lei;
- cheltuieli materiale:	150 mii lei;
- reparații curente și capitale:	39,70 mii lei;
- obiecte de inventar:	19 mii lei;
- burse:	4,8814 mii lei.

a.2. Resurse atrase (extrabugetare): 1.714.466 mii lei, din care pentru:

- salarii:	2,7721 mii lei;
- cheltuieli materiale:	116,0047 mii lei;
- hrană:	23,6744 mii lei;
- RC + RK:	11,6813 mii lei;
- obiecte inventar:	17,3141 mii lei.

b). Bugetul pe anul calendaristic 2005

b.1. Resurse din bugetul local : 14.19,9 mii lei, din care pentru :

- cheltuieli de personal:	12.53 mii lei;
- cheltuieli materiale:	160 mii lei;
- RC + RK:	30 mii lei;
- obiecte inventar:	15 mii lei;
- burse:	6,9000 mii lei.

b.2. Resurse atrase (extrabugetare): 1.600.000 mii lei, din care pentru :

- salarii:	10 mii lei;
- cheltuieli materiale:	65 mii lei;
- RC + RK:	30 mii lei;
- obiecte de inventar:	20 mii lei;
- hrană:	35 mii lei;

c). Bugetul pe anul calendaristic 2006

c.1. Resurse din bugetul local 1805,88 mii lei din care:

- Cheltuieli de personal 1653,95 mii lei
- Cheltuieli materiale 124 mii lei
- RC 17 mii lei

- Obiecte de inventar 4 mii lei
- Burse 6,93 mii lei

c.2. Resurse atrase (extrabugetare) 207, 30 mii lei din care:

- Salarii 1,00 mii lei
- Cheltuieli materiale 86,3 mii lei
- RC 50 mii lei
- Obiecte de inventar 30 mii lei
- Hrană 40 mii lei

d). Resurse financiare din programe de finanțare externă

d.1. Programul PHARE TVET RO 0108.01 și TVET RO 0108.03 de modernizare a învățământului profesional și tehnic. Programul are 3 componente :

- dezvoltare instituțională;
- dotare cu echipamente, 220.000 Euro până la finele anului 2006;
- lucrări publice – reabilitare infrastructură, în curs de derulare.

CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV

ANUL	NIVELUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	BUGET NAȚIONAL	BUGET LOCAL
2003	Gimnazial	3,07	58,39
	Liceal	10,70	602,78
	Profesional, ucenici, SAM	10,00	627,22
2004	Gimnazial	5,58	78,34
	Liceal	16,18	812,50
	Profesional, ucenici, SAM	7,21	611,54
2005	Gimnazial	1,12	64,22
	Liceal	19,27	1088,05
	Profesional, ucenici, SAM	6,19	680,18

Cap. IV. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

4.1 ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

Pentru elaborarea planului de acțiune al școlii au fost consultate și cunoscute următoarele niveluri:

- Ministerul Educației și Cercetării;
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI);
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI);
- Resursele materiale, umane și financiare ale școlii.

Nivelurile interne și externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învățământul profesional și tehnic din România, având drept scop asigurarea corespondenței între cererea actuală și viitoare de abilități și competențe pe piața muncii din regiunea noastră dar și pentru contextul de politici și dezvoltări la nivel european.

Colegiului Tehnic „Ioan Ciordaș” a elaborat PAS în concordanță cu realitățile locale având ca țintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare.

În elaborarea PAS există uneori constrângeri deoarece nu există o informare exactă a problemelor din rețelele externe și interne iar în realitate în învățământul românesc formarea profesională nu este bazată în totalitate pe cerere.

Cu toate neajunsurile existente pe plan regional și local colectivul de elaborare a PAS-ului din școala noastră a încercat și reușit să elaboreze un document flexibil și adaptabil la cerințele locale și regionale.

4.2 ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE PAS

Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborarea cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii și pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise.

Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar, Raportul expertului Phare) precum și cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuare studii, șomeri etc.) oferă feed-back pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

Cap. V. ANEXE

ANEXA 1. SITUAȚII CENTRALIZATE

5.1.1. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR

5.1.1.A. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE, DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ PENTRU ANUL 2007/2008

Clasa	Criteriul	Anul școlar 2007/2008					
		F.P.L.	MECANIC	CONST.	TEXTILE	AL. PUB	SILVIC
IX	Total școală	0	5	6	0	0	3
	masculin	0	5	6	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	3
	urban	0	0	2	0	0	1
	rural	0	5	4	0	0	2
X	Total școală	0	0	0	1	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	1	0	0
	urban	0	0	0	0	0	0
	rural	0	0	0	1	0	0
XI (an de completare)	Total școală	3	1	0	0	0	0
	masculin	3	1	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0
	urban	1	0	0	0	0	0
	rural	2	1	0	0	0	0

5.1.1.B. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEHNOLOGIC

Clasa	Criteriul	Anul școlar		
		2005/2006	2006/2007	2007/2008
IX	Total școală	3	0	0
	masculin	2	0	0
	feminin	1	0	0
	urban	1	0	0
	rural	2	0	0
X	Total școală	1	3	0
	masculin	0	2	0
	feminin	1	1	0
	urban	1	0	0
	rural	0	3	0
XI	Total școală	0	1	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	1	0
	urban	0	0	0
	rural	0	1	0
XII	Total școală	0	0	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban	0	0	0
	rural	0	0	0

5.1.1.C. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL ZI

Criteriul	Anul școlar		
	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Total școală	4	4	1
masculin	2	2	0
feminin	2	2	1
urban	2	0	0
rural	2	4	1

5.1.1.D. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SAM

Criteriul	Anul școlar		
	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Total școală	18	12	19
masculin	14	6	15
feminin	4	6	4
urban	0	2	6
rural	18	4	9

5.1.1.E. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Criteriul	Anul școlar		
	2005/2006	2006/2007	2007/2008
Total școală	1	0	0
masculin	1	0	0
feminin	0	0	0
urban	1	0	0
rural	0	0	0

5.1.1.F. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL VOCAȚIONAL

Clasa	Criteriul	Anul școlar		
		2005/2006	2006/2007	2007/2008
IX	Total școală	0	2	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	2	0
	urban	0	2	0
	rural	0	0	0
X	Total școală	0	0	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban	0	0	0
	rural	0	0	0
XI	Total școală	0	0	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban	0	0	0
	rural	0	0	0
XII	Total școală	0	0	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban	0	0	0
	rural	0	0	0

5.1.1.G. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEORETIC

Clasa	Criteriul	Anul școlar		
		2005/2006	2006/2007	2007/2008
IX	Total școală	0	0	1
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	1
	urban	0	0	0
	rural	0	0	1
X	Total școală	0	0	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban	0	0	0
	rural	0	0	0
XI	Total școală	0	0	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban	0	0	0
	rural	0	0	0
XII	Total școală	0	0	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	0	0
	urban	0	0	0
	rural	0	0	0

5.1.1.H. RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEHNOLOGIC, FRECVENȚĂ REDUSĂ

Clasa	Criteriul	Anul școlar		
		2005/2006	2006/2007	2007/2008
XI	Total școală	7	0	0
	masculin	5	0	0
	feminin	2	0	0
	urban	0	0	0
	rural	7	0	0
XII	Total școală	2	3	0
	masculin	0	1	0
	feminin	2	2	0
	urban	0	0	0
	rural	2	3	0
XIII	Total școală	0	1	0
	masculin	0	0	0
	feminin	0	1	0
	urban	0	0	0
	rural	0	1	0

5.1.2. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2007-2008

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de completare) / Profilul la liceul tehnologic	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
SAM	Mecanic	Lăcătuș mecanic structuri	24	23	0	0	0	1	
	Construcții și lucrări publice	Lucrător în str. pentru construcții	14	14	0	0	0	0	
	Textile Pielărie	Lucrător în industria alimentară fermentativă	22	22	0	0	0	0	
TOTAL nivelul I			60	59	0	0	0	1	
Anul de completare (nivel II)	Fabricarea produselor din lemn	Tâmplar universal	16	11	5	0	0	0	
		Sculptor Intarsier	14	7	5	0	0	2	
	Mecanic	Sudor	19	17	2	0	0	0	
	Silvic	Pădurar	21	20	0	0	0	1	
	Alim Publică	Cofetari Patiseri	26	23	2	0	0	1	
TOTAL nivelul II			96	78	14	0	0	4	
Liceu tehnologic	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și prot mediului	30	25	5	0	0	0	
		Tehnician pr. lemnului	46	25	11	0	0	10	
	Tehnic	Tehnician pr. mecanice	26	2	24	0	0	0	
		Tehnician mec. pt. întreținere și rep	15	5	10	0	0	0	
		Tehnician des pt construcții	29	9	15	0	0	0	
	Servicii	Tehnician în activități financiare și comerciale	28	20	8	0	0	0	
TOTAL liceu tehnologic			174	86	73	0	0	15	

5.1.3. Educația adulților

5.1.3.A.. Programe autorizate CNEPA

Denumirea programului	Calificări/programe autorizate	Nr. autorizație
Formare adulți	Sudor	BH nr. 000078
	Tâmplar universal	BH nr. 000075
	Zidar-pietrar-tencuitor	BH nr. 000077
	Comerțiant vânzător mărfuri alimentare	BH nr. 000080
	brutar-patiser-preparator produse făinoase	BH nr. 000079

5.1.3.B. Ponderea personalului didactic calificat în TVET

Anul școlar	Specialitatea catedrei (postului)	Total norme/posturi didactice)	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați	Total didactic
			Total calificați	Titulari	Suplinitori calificați		
2004/2005	Profesori discipline tehnologice	16,64	16,64	12,1	4,54	0	72,73
	Maiștri instructori	11,05	9,95	8,91	1,04	1,10	
2005/2006	Profesori discipline tehnologice	16,59	16,59	12	4,59	0	70,23
	Maiștri instructori	8,89	8,89	8,89	0	0	
2006/2007	Profesori discipline tehnologice	15,76	15,76	12	3,76	0	70,23
	Maiștri instructori	8,99	8,99	8,99	3,76	0	

5.1.3.C.Procentual (raportat la total norme didactice)

Anul școlar	Specialitatea catedrei (postului)	Total norme/posturi didactice)	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați
			Total calificați	Titulari	Suplinitori calificați	
2004/2005	Profesori discipline tehnologice	22,88	22,88	16,6	6,24	0
	Maiștri instructori	15,19	13,68	12,3	1,43	1,51
2005/2006	Profesori discipline tehnologice	23,63	23,63	17,09	6,54	0
	Maiștri instructori	12,66	12,66	12,66	0	0
2006/2007	Profesori discipline tehnologice	22,44	22,44	17,09	0	0
	Maiștri instructori	12,80	12,80	12,80	5,36	0

ANEXA 2. RESURSE FIZICE ȘI MATERIALE

5.2.1. CORPURI DE CLĂDIRI



CORPUL A



CORPUL B



CORPUL C

5.2.2. CABINETE, LABORATOARE, SĂLI DE CLASĂ



SALĂ DE CLASĂ

SALĂ DE CLASĂ



LABORATOR DE FIZICĂ



LABORATOR 1 DE
INFORMATICĂ

LABORATOR 2 DE
INFORMATICĂ



LABORATOR 3 DE
INFORMATICĂ

SALĂ DE CLASĂ



5.2.3. ATELIERE, PRACTICA ÎN ATELIERE



ATELIER ARTE PLASTICE

HALA DE MAȘINI



LABORATOR COFETĂRIE

5.2.4. DIVERSE



BIBLIOTECA ȘCOLARĂ

CLUBUL INTERNET ȘI
FIRMA DE EXERCİȚIU



ANEXA 3. PLAN DE ȘCOLARIZARE

PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2003–2004

A. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Clasa a V-a..... 1 clasă

B. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – curs de zi

1. FILIERA TEHNOLOGICĂ (4 clase)

Profil: **TEHNIC**

Tehnician electrotehnist..... 1 clasă

Profil: **SERVICII**

Tehnician în activități financiare și comerciale 1 clasă

Profil: **EXPLOATAREA RESURSELOR NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Tehnician în silvicultură 1 clasă

Tehnician în industria alimentară 1 clasă

2. FILIERA TEORETICĂ (1 clasă)

Profil: **REAL**

Matematică - Informatică 1 clasă

C. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – frecvență redusă, clasa a XI-a

1. FILIERA TEHNOLOGICĂ (1 clasă)

Profil: **TEHNIC**

Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații 1 clasă

D. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL

1. DOMENIUL MECANIC (2 clase)

- Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic 1 clasă

-Mecanic în industria construcțiilor de mașini.....1 clasă

2. DOMENIUL CONSTRUCȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE (1 clasă)

-Zidar, pietrar, tencuitor..... 1 clasă

3. DOMENIUL FABRICĂRII PRODUSELOR DIN LEMN (2 clase)

- Tâmplar universal..... 2 clase

E. ȘCOALĂ DE UCENICI

1. DOMENIUL MICA INDUSTRIE (1 clasă)

- Lenjer..... 1 clasă

PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2004–2005

A. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Clasa a V-a..... 1 clasă

B. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – curs de zi

1. FILIERA TEHNOLOGICĂ (3 clase)

Profil: **SERVICII**

Tehnician în activități financiare și comerciale 1 clasă

Profil: **RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Tehnician ecolog și protecția calității mediului 1 clasă

Profil: **TEHNIC**

Tehnician desenator pentru construcții și instalații 1 clasă

2. FILIERA TEORETICĂ (1 clasă)

Profil: **REAL**

Matematică - Informatică 1 clasă

3. FILIERĂ VOCAȚIONALĂ (1 clasă)

Profil: **ARTISTIC**

Arte plastice și decorative 1 clasă

C. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – frecvență redusă, clasa a XI-a

1. FILIERA TEHNOLOGICĂ (2 clase)

Profil: **RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Tehnician în prelucrarea lemnului 1 clasă

Profil: **TEHNIC**

Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații 1 clasă

D. ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII

1. DOMENIUL MECANIC (1 clasă)

-Mecanic utilaje și instalații în industrie..... 1 clasă

2. DOMENIUL CONSTRUCȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE (1 clasă)

-Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze..... 1 clasă

3. DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE (1 clasă)

- Cofetar patiser 1 clasă

4. DOMENIUL INDUSTRIE ALIMENTARĂ (1 clasă)

- Operator în industria fermentativă..... 1 clasă

5. DOMENIUL FABRICĂRII PRODUSELOR DIN LEMN (2 clase)

- Tâmplar universal..... 1 clasă

- Sculptor intarsier..... 1 clasă

PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2005–2006

A. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Clasa a V-a..... 1 clasă

B. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL clasa a IX-a– curs de zi

1. FILIERA TEHNOLOGICĂ (4 clase)

Profil: **SERVICII**

Tehnician în activități economice 1 clasă

Profil: **RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Tehnician analize produse alimentare 1 clasă

Profil: **TEHNIC**

Tehnician în instalații electrice 1 clasă

Tehnician proiectant CAD 1 clasă

2. FILIERA TEORETICĂ (1 clasă)

Profil: **REAL**

Matematică - Informatică 1 clasă

C. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – frecvență redusă, clasa a XI-a

1. FILIERA TEHNOLOGICĂ (2 clase)

Profil: **RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Tehnician în prelucrarea lemnului 1 clasă

Profil: **TEHNIC**

Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații 1 clasă

D. ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII clasele a IX-a

1. DOMENIUL MECANIC (1 clasă)

-Lucrător în lăcătușărie mecanică structuri 1 clasă

2. DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ (1 clasă)

-Lucrător în alimentație 1 clasă

3. DOMENIUL SILVICULTURĂ (1 clasă)

-Lucrător în silvicultură 1 clasă

3. DOMENIUL FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN (2 clase)

- Lucrător în tâmplărie 1 clasă

- Lucrător în sculptură 1 clasă

E. ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII (clasa a XI-a an de completare)

1. DOMENIUL MECANIC

- Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic..... 1 clasă

2. DOMENIUL CONSTRUCȚII INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE

-Zidar, pietrar, tencuitor 1 clasă

3. DOMENIUL FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

- Tâmplar universal 1 clasă

3. DOMENIUL INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE

- Confectioner produse textile..... 1 clasă

PLAN DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2006–2007

A. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Clasa a V-a..... 1 clasă

B. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL (ciclul inferior și superior, clasa a IX-a)– curs de zi

1. FILIERA TEHNOLOGICĂ (3 clase)

Profil: **SERVICII**

Tehnician în activități economice 1 clasă

Profil: **RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Tehnician designer mobilă și amenajări interioare 1 clasă

Profil: **TEHNIC**

Tehnician desenator pentru construcții și instalații 1 clasă

2. FILIERA TEORETICĂ (1 clasă)

Profil: **REAL**

Matematică - Informatică 1 clasă

3. FILIERĂ VOCAȚIONALĂ (1 clasă)

Profil: **ARTE VIZUALE**

Tehnician pentru tehnici artistice.....1 clasă

C. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL (ciclul superior, clasa a XII-a) – curs de zi - prin ruta SAM + anul de completare

Profil : **RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI**

Tehnician în prelucrarea lemnului1 clasă

Profil : **TEHNIC**

Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații 1 clasă

D. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – frecvență redusă, clasa a XI-a (pentru absolvenți de școală profesională)

1. FILIERA TEHNOLOGICĂ (2 clase)

Profil: **RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Tehnician în prelucrarea lemnului 1 clasă

Profil: **TEHNIC**

Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații 1 clasă

E. ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII clasele a IX-a – a X-a nivel 1 de calificare

1. DOMENIUL MECANIC (1 clasă)

-Lucrător în lăcătușerie1 clasă

2. DOMENIUL CONSTRUCȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE (1 clasă)

-Lucrător în structuri pentru construcții 1 clasă

3. DOMENIUL FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN (1 clasă)

- Lucrător în tâmplărie 1 clasă

4. DOMENIUL INDUSTRIA TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE (1 clasă)

- Lucrător în tricotate-confecții 1 clasă

F. ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII (clasa a XI-a an de completare)

1. DOMENIUL MECANIC

- Strungar1 clasă

2. DOMENIUL CONSTRUCȚII INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE

-Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze 1 clasă

3. DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

- Cofetar- patiser 1 clasă

4. DOMENIUL INDUSTRIA ALIMENTARĂ

- Operator în industria fermentativă 1 clasă

5. DOMENIUL FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

- Tâmplar universal 1 clasă

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2007-2008

A. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL (ciclul inferior și superior, clasa a IX-a)– curs de zi

1. FILIERA TEHNOLOGICĂ (4 clase)

Profil: **SERVICII**

Tehnician în activități economice 1 clasă

Profil: **RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Tehnician analize produse alimentare 1 clasă

Profil: **TEHNIC**

Tehnician în automatizări 1 clasă

Tehnician proiectant CAD 1 clasă

2. FILIERA TEORETICĂ (1 clasă)

Profil: **REAL**

Matematică - Informatică 1 clasă

B. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL (ciclul superior, clasa a XII-a) – curs de zi - prin ruta SAM + anul de completare

Profil : **TURISM ȘI ALIMENTAȚIE**

Tehnician în activități de comerț 1 clasă

Profil : **MECANIC.**

Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații 1 clasă

C. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – frecvență redusă, clasa a XI-a (pentru absolvenți de școală profesională)

1. FILIERA TEHNOLOGICĂ (2 clase)

Profil: **RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Tehnician în prelucrarea lemnului 1 clasă

D. ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII clasele a IX-a – a X-a nivel 1 de calificare

1. DOMENIUL FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN (1 clasă)

- Lucrător în tâmplărie 1 clasă

2. SILVICULTURĂ (1 clasă)

- Lucrător în silvicultură 1 clasă

3. DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE (1 clasă)

- Lucrător în alimentație 1 clasă

4. DOMENIUL MECANIC (1 clasă)

-Lucrător în mecanică de montaj, întreținere și reparații 1 clasă

5. DOMENIUL CONSTRUCȚII INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE (1 clasă)

-Lucrător instalator pentru construcții 1 clasă

E. ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII (clasa a XI-a an de completare)

1. DOMENIUL FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN

- Tâmplar universal 1 clasă

- Sculptor- intarsier 1 clasă

2. DOMENIUL MECANIC

- constructor-montator de structuri metalice 1 clasă

3. DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE

- Cofetar- patiser 1 clasă

4. DOMENIUL SILVICULTURĂ

- Pădurar 1 clasă

PLANUL DE ȘCOLARIZARE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2008-2009

A. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Clasa a V-a / clasă

B. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL (ciclul inferior și superior, clasa a IX-a)- curs de zi

1. FILIERA TEHNOLOGICĂ (3 clase)

Profil: **SERVICII**

Tehnician în activități economice 1 clasă

Profil: **RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră / clasă

Profil: **TEHNIC**

Tehnician proiectant CAD..... 1 clasă

2. FILIERA TEORETICĂ (1 clasă)

Profil: **REAL**

Matematică - Informatică..... 1 clasă

C. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL (ciclul superior, clasa a XII-a) - curs de zi - prin ruta SAM + anul de completare

Profil: **RESURSE NATURALE SI PROTECȚIA MEDIULUI**

Tehnician în prelucrarea lemnului 1 clasă

Tehnician în silvicultură și exploatarea forestieră..... 1 clasă

Profil: **TEHNIC**

Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații 1 clasă

D. ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII clasele a IX-a - a X-a nivel 1 de calificare

1. DOMENIUL MECANIC (1 clasă)

- Lucrător în lăcătușărie mecanică structură..... 1 clasă

2. DOMENIUL TURISM ȘI ALIMENTAȚIE (1 clasă)

- Lucrător în alimentație..... 1 clasă

3. DOMENIUL INDUSTRIA ALIMENTARĂ (1 clasă)

- Lucrător în industria alimentară fermentativă / clasă

4. DOMENIUL FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN (1 clasă)

- Lucrător în tâmplărie / clasă

E. ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII (clasa a XI-a an de completare)

1. DOMENIUL MECANICĂ (1 clasă)

- Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic..... 1 clasă

2. DOMENIUL CONSTRUCȚII, INSTALAȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE (1 clasă)

- Zidar, pietrar, tencuitor / clasă

3. DOMENIUL INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE (1 clasă)

- Confecționar produse textile 1 clasă